

บทที่ 1

บทนำ

ข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

1. ประวัติของวิทยาลัยเทคนิคกลาง

วิทยาลัยเทคนิคกลาง ประกาศจัดตั้งสถานศึกษา สังกัดกองวิทยาลัยเทคนิค สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการเมื่อวันที่ 11 มีนาคม 2540 บนเนื้อที่ 142 ไร่ 1 งาน 17 ตารางวา ในพื้นที่สวนป่าบางขนุน เลขที่ 215 หมู่ที่ 5 ตำบลเทพกระษัตรี อำเภอถลาง จังหวัดภูเก็ต รหัสไปรษณีย์ 83110 บนทางหลวงหมายเลข 4026 ระหว่างถนนเทพกระษัตรี กับ สนามบินนานาชาติ จังหวัดภูเก็ต ในนามวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต แห่งที่ 2

ปีการศึกษา 2540 กระทรวงศึกษาธิการประกาศจัดตั้ง “วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต แห่งที่ 2 เมื่อวันที่ 11 เดือนมีนาคม พุทธศักราช 2540 ”

ปีการศึกษา 2541 ใช้ที่ทำการชั่วคราว ที่วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต อำเภอเมือง เปิดสาขาวิชาช่างยนต์และช่างก่อสร้างเป็นปีแรก

ปีการศึกษา 2542 ย้ายที่ทำการชั่วคราวที่วิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต อำเภอเมือง มายังที่ทำการในปัจจุบัน และเปิดสาขาช่างยนต์และช่างก่อสร้างเป็นปีแรก

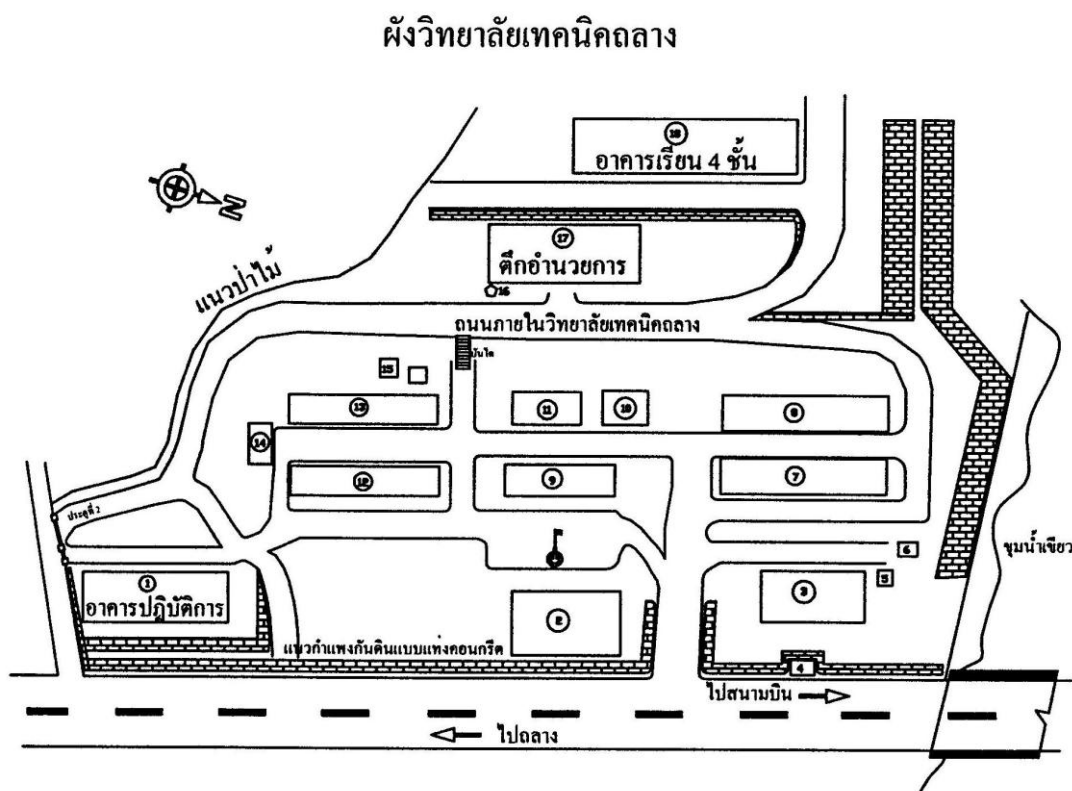
ปีการศึกษา 2543 กระทรวงศึกษาธิการประกาศเปลี่ยนชื่อ จากวิทยาลัยเทคนิคภูเก็ต แห่งที่ 2 มาเป็น วิทยาลัยเทคนิคกลาง ตั้งแต่วันที่ 1 ตุลาคม 2543

2. ขนาดและที่ตั้ง

สถานที่ตั้งวิทยาลัยฯ ตั้งอยู่ในเขตป่าสงวนแห่งชาติสวนป่าบางขนุน ตามกฎกระทรวงฉบับที่ 217 (พ.ศ. 2507) ทั้งแปลง สภาพพื้นที่เป็นเนินเขา ความลาดชันประมาณ 5-20 องศา สูงจากระดับน้ำทะเล ประมาณ 60 เมตร ติดอยู่ในเขตชั้นคุณภาพลุ่มน้ำภาคใต้ ชั้นที่ 3 ไม่เป็นต้นน้ำลำธาร สภาพส่วนใหญ่เป็น สวนยางพารา และที่เหลือส่วนน้อยมีสภาพเป็นป่าไผ่ที่ถูกบุกรุกขึ้นมาใหม่ จึงเป็นพื้นที่เสื่อมโทรมตามหลักเกณฑ์และเงื่อนไขตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 9 พฤษภาคม 2532

ที่ตั้ง / แผนที่วิทยาลัยเทคนิคกลาง

วิทยาลัยเทคนิคกลาง ตั้งอยู่เลขที่ 215 หมู่ที่ 5 ตำบลเทพกระษัตรี อำเภอดกลาง จังหวัดภูเก็ต 83110 โทรศัพท์ 076-328230 โทรสาร 076-328230 ระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต E-mail : Thalang @ thaimail .com



อาคารปัจจุบัน

- | | |
|--------------------------|-------------------------|
| 1. อาคารปฏิบัติการฝึกงาน | 10. บ้านพัก ผอ. |
| 2. สนามบาสเก็ตบอล | 11. บ้านพักครู-อาจารย์ |
| 3. โรงอาหาร | 12. อาคารเรียนชั้นเดียว |
| 4. ศาลาพักรอรถประจำทาง | 13. อาคารเรียนชั้นเดียว |
| 5. ห้องน้ำ-ห้องส้วม | 14. ห้องน้ำ-ห้องส้วม |
| 6. ถังเก็บน้ำประปา | 15. หอสูงถึงประปา |
| 7. โรงฝึกงานช่างยนต์ | 16. ศาลพระภูมิ |
| 8. โรงฝึกงานช่างยนต์ | 17. อาคารตึกอำนวยการ |
| 9. ห้องสมุด | 18. อาคารเรียน 4 ชั้น |

3. สภาพชุมชน เศรษฐกิจ สังคม

วิทยาลัยเทคนิคกลาง ตั้งอยู่ในสภาพชุมชน ลักษณะการประกอบอาชีพของชุมชน และความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชนดังนี้

3.1 สภาพชุมชน

สภาพชุมชนโดยรอบวิทยาลัย เทคนิคกลาง ตั้งอยู่ในชุมชนที่เป็นสภาพชุมชน ซึ่งตั้งอยู่ใกล้สถานที่สำคัญ ๆ ได้แก่ วัด มัสยิด โรงเรียน ชายทะเล(หาดในยาง) สถานีตำรวจ ไปรษณีย์ สถานีอนามัย สนามบินนานาชาติภูเก็ต ธนาคาร ตลาดสด ร้านเสริมสวย ร้านค้าปลีก ฯลฯ

3.2 ลักษณะการประกอบอาชีพของชุมชน

อาชีพของชุมชนโดยรอบวิทยาลัย เทคนิคกลาง ได้แก่ อาชีพประมง อาชีพค้าขาย อาชีพข้าราชการ/รัฐวิสาหกิจ อาชีพอิสระ ธุรกิจด้านการท่องเที่ยว และอาชีพรับจ้างทั่วไป

3.3 ความสัมพันธ์ระหว่างสถานศึกษากับชุมชน

ในปีการศึกษา 2551 วิทยาลัยเทคนิคกลางได้ปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ร่วมกับชุมชน เพื่อสร้างความสัมพันธ์กับชุมชน ประกอบด้วยกิจกรรมและโครงการต่าง ๆ ดังนี้

3.3.1 ปรับปรุงห้องน้ำ – ห้องส้วม ให้กับโรงเรียนบ้านป่าครองชีพ ต.เทพกระษัตรี อ.กลาง จ.ภูเก็ต ในวันที่ 10 พฤศจิกายน 2551

3.3.2 ได้ร่วมจัดกิจกรรมอาชีพศึกษาร่วมด้วยช่วยประชาชนและอาชีวบริการ ช่วงเทศกาลสงกรานต์ปี 2551 ระหว่างวันที่ 11-17 เมษายน 2551 ณ ป้อมตำรวจทางหลวง อำเภอลาง จังหวัดภูเก็ต

3.3.3 ครูวิทยาลัยเทคนิคกลาง ได้เข้าร่วมเป็นกรรมการตัดสินกีฬาสัมพันธ์ บริษัท วิทยุการบินแห่งประเทศไทย จำกัด ในวันที่ 20 มีนาคม 2552

3.3.4 ติดตั้งระบบไฟฟ้า ศาลาอเนกประสงค์วัดเทพวนาราม อ.กลาง จ.ภูเก็ต ในวันที่ 3 มีนาคม 2551

3.3.5 กิจกรรมโครงการ อบต. เคลื่อนที่ โดยวิทยาลัยฯ ได้เข้าร่วมกับองค์การบริหารส่วนตำบลไม้ขาว เช่น การซ่อมแซมรถจักรยานยนต์ ซ่อมแซมเครื่องยนต์เล็ก ซ่อมอุปกรณ์ไฟฟ้า และการทำดอกไม้จากเกล็ดปลา ในวันที่ 30 พฤษภาคม 2551

3.3.6 กิจกรรม อบต. พบประชาชน โดยวิทยาลัยฯ ได้เข้าร่วมกับองค์การบริหารส่วนตำบลเกาะแก้ว เช่น การซ่อมแซมรถจักรยานยนต์ ซ่อมแซมเครื่องยนต์เล็ก ซ่อมอุปกรณ์ไฟฟ้า และการทำดอกไม้จากเกล็ดปลา ณ.ศาลาอเนกประสงค์ บ้านบางดู หมู่ 2 ต.เกาะแก้ว อ.เมืองภูเก็ต จ.ภูเก็ต ในวันที่ 14 มิถุนายน 2551

3.3.7 กิจกรรม อบต. เคลื่อนที่ครั้งที่ 3 โดยวิทยาลัยฯ ได้เข้าร่วมกับองค์การบริหารส่วนตำบลเทพกระษัตรี เช่น การซ่อมแซมรถจักรยานยนต์ ซ่อมแซมเครื่องยนต์เล็ก ซ่อมอุปกรณ์ไฟฟ้า และการทำดอกไม้จากเกล็ดปลา ณ.ศาลาอเนกประสงค์ หมู่ 4 บ้านดอน ต.เทพกระษัตรี อ.กลาง จ.ภูเก็ต ในวันที่ 3 กรกฎาคม 2551

3.3.8 กิจกรรม อบจ. สัญจร ครั้งที่ 1 โดยวิทยาลัยฯ ได้เข้าร่วมกับองค์การบริหารส่วนจังหวัดภูเก็ต เช่น การซ่อมแซมรถจักรยานยนต์ ซ่อมแซมเครื่องยนต์เล็ก ซ่อมอุปกรณ์ไฟฟ้า และการทำดอกไม้จากเกล็ดปลา ณ อุทยานแห่งชาติสิรินาถ หาดในยาง ต. สาคู อ.ถลาง จ.ภูเก็ต ในวันที่ 28 มิถุนายน 2551

3.3.9 กิจกรรม Big Cleaning Day ประจำปี 2551 ณ โรงเรียนเมืองถลาง ในวันที่ 22 กรกฎาคม 2551

3.3.10 ติดตั้งระบบไฟฟ้า ณ โรงเรียนเมืองถลาง กิจกรรมเปิดศูนย์เพื่อนใจวัยรุ่น ในวันที่ 28 กรกฎาคม 2551

3.3.11 ผู้บริหาร ครู และเจ้าหน้าที่เข้าร่วมเทิดพระเกียรติในวันแม่แห่งชาติ วันที่ 8 สิงหาคม 2551 ณ ลานสะพานหิน จ.ภูเก็ต

3.3.12 ผู้บริหาร ครู และเจ้าหน้าที่เข้าร่วมเทิดพระเกียรติในวันพ่อแห่งชาติ วันที่ 4 ธันวาคม 2551 ณ ลานสะพานหิน จ.ภูเก็ต

3.3.13 ผู้บริหารวิทยาลัยเทคนิคถลาง ได้เข้าร่วมการถวายการต้อนรับทูลกระหม่อมหญิงอุบลรัตนราชกัญญา สิริวัฒนาพรรณวดี ในกิจกรรมเปิดศูนย์เพื่อนใจวัยรุ่น ณ โรงเรียนเมืองถลาง จ.ภูเก็ต

3.3.14 กิจกรรมปลูกหญ้าแฝก ตามโครงการพระราชดำริ ณ อนุสรณ์สถานถลางชนะศึก (โลกชนะพม่า) ร่วมกับองค์การบริหารส่วนตำบลเทพกระษัตรี วันที่ 4 มิถุนายน 2551

3.3.15 กิจกรรมถวายเทียนพรรษาเพื่อบูชาประจำปีการศึกษา 2551 โดยร่วมกับองค์การบริหารส่วนตำบลเทพกระษัตรี วันที่ 16 กรกฎาคม 2551

3.3.16 กิจกรรมวันลอยกระทงโดยทางวิทยาลัยฯ ได้เข้าร่วมกับองค์การบริหารส่วนตำบลเทพกระษัตรี วันที่ 12 พฤศจิกายน 2551 และได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับที่ 1

4. แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก

วิทยาลัยฯ มีแหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก ดังนี้

4.1 แหล่งการเรียนรู้ภายในสถานศึกษา วิทยาลัยฯ มีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ได้แก่ ห้องสมุด ห้องเรียนรู้ด้วยตนเอง ห้องทฤษฎี ห้องปฏิบัติในทุกสาขาวิชา ห้องปฏิบัติการวิชาชีพ ทุกวิชาชีพ ห้องโสมเชิรเตอร์ และห้องโสตทัศนศึกษา

4.2 แหล่งการเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา วิทยาลัยฯ มีแหล่งเรียนรู้ภายนอกสถานศึกษา ได้แก่ ห้องสมุดประชาชนอำเภอถลาง วัดพระศุภ อ.ถลาง วัดพระนางสร้าง อ.ถลาง อนุสาวรีย์ท้าวเทพกระษัตรี – ท้าวศรีสุนทร อุทยานแห่งชาติสิรินาถ ตลอดจนสถานที่ท่องเที่ยวตามธรรมชาติ ตลอดจนแหล่งเรียนรู้ทางวัฒนธรรมหลากหลาย รวมถึงภูมิปัญญาท้องถิ่น

5. สถานประกอบการที่ให้ความร่วมมือกับสถานศึกษา

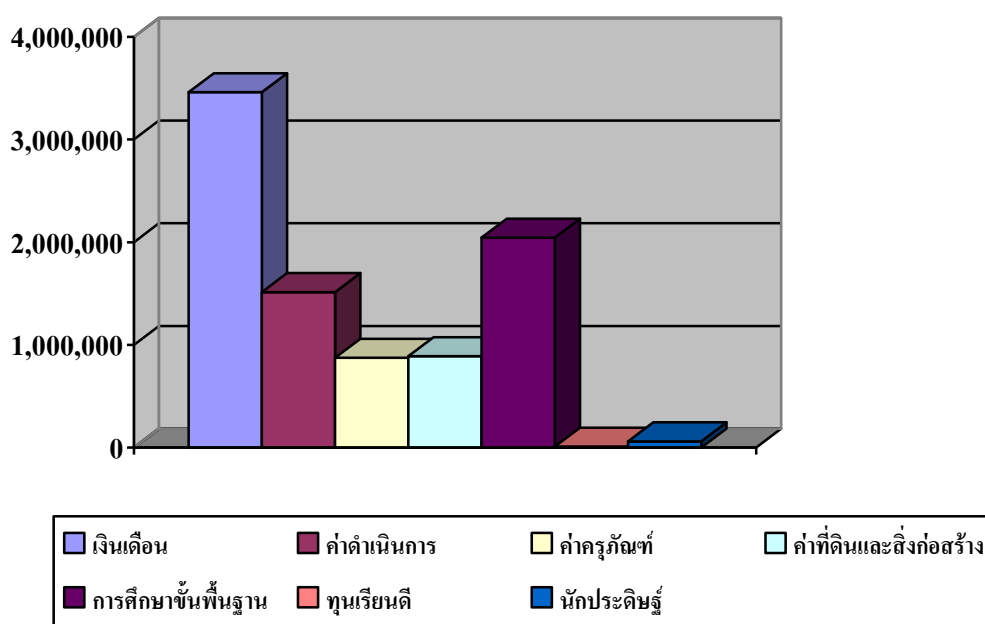
5.1 สถานประกอบการที่ร่วมจัดการศึกษาระบบทวิภาคีกับวิทยาลัยฯ มี 10 แห่ง ประกอบด้วย บริษัท โรงแรม สำนักงาน และห้างหุ้นส่วนจำกัด

5.2 สถานประกอบการที่ร่วมจัดการศึกษาระบบปกติ โดยวิทยาลัยฯ ส่งนักศึกษาไปฝึกงาน มี 40 แห่ง ประกอบด้วย องค์กร ภาคราชการ รัฐวิสาหกิจ และหน่วยงานเอกชนต่าง ๆ มากมาย

6. งบประมาณ

วิทยาลัยเทคนิคกลาง ได้รับจัดสรรเงินงบประมาณ ปีงบประมาณ 2551 จำแนกตามประเภทรายจ่าย ดังนี้

งบประมาณที่ใช้จริง ปีงบประมาณ 2551



งบประมาณที่เบิกจ่ายปีงบประมาณ 2551 จำแนกตามรายจ่าย

ประเภทรายจ่าย	งบประมาณปีที่ผ่านมา		รายจ่ายจริงที่ผ่านมา	
	งบประมาณ	บกส.	งบประมาณ	บกส.
เงินเดือน	3,462,464	-	3,462,464	-
ค่าดำเนินการ	1,514,600	-	1,514,037.60	-
ค่าครุภัณฑ์	874,000	-	874,000	-
ค่าที่ดินและสิ่งก่อสร้าง	890,000	-	889,000	-
การศึกษาขั้นพื้นฐาน	2,044,500	-	2,044,500	-
ทุนเรียนดี	10,000	-	10,000	-
นักประดิษฐ์	60,000	-	60,000	-
รวม	8,855,564	-	8,854,001.6	-

หมายเหตุ ข้อมูลงบประมาณ 2551 ตั้งแต่ 1 ต.ค.50 – 30 ก.ย. 51

สภาพปัจจุบันของวิทยาลัย

ปัจจุบันวิทยาลัยเทคนิคกลางมีจำนวนนักศึกษา จำนวนครู และจำนวนบุคลากร สนับสนุนการเรียนการสอน ดังนี้

จำนวนนักเรียน ปีการศึกษา 2551

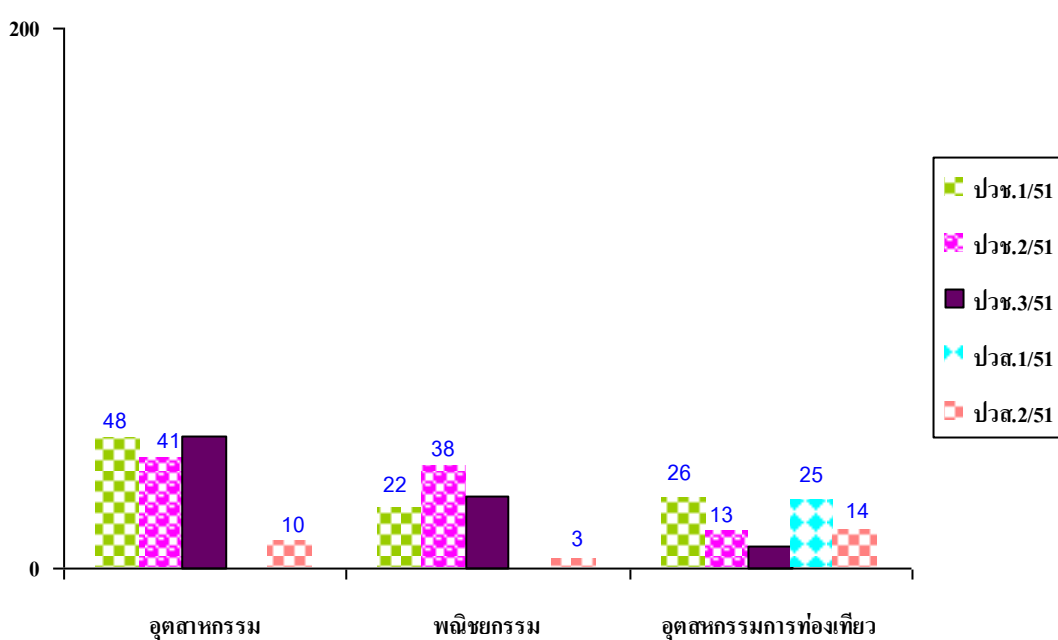
1. จำนวนนักเรียน นักศึกษา ประจำปีการศึกษา 2551

ประเภทวิชา / สาขาวิชา	จำนวน(คน)					เรียนเก็บ	
	ปวช.1	ปวช.2	ปวช.3	ปวส.1	ปวส.2	ปวช.3	ปวส.2
1.ประเภทวิชาช่าง							
อุตสาหกรรม							
1.1 สาขาวิชาเครื่องกล							
- สาขางานยานยนต์	13	12	24	-	-	10	-
- สาขางานยานยนต์ (ทวิภาคี)	15	8	4	-	-	-	-
1.2 สาขาวิชาไฟฟ้าและอิเล็กทรอนิกส์							
- สาขางานไฟฟ้ากำลัง	13	14	9	-	-	1	-
- ติดตั้งไฟฟ้า					9		
1.3 สาขาวิชาการก่อสร้าง							
- สาขางานก่อสร้าง	7	7	1	-	-	-	-
- สาขางานการก่อสร้าง	-	-	-	-	1	-	-

2.ประเภทวิชาพณิชยกรรม							
2.1 ประเภทวิชาพณิชยกรรม							
- สาขางานบัญชี	9	11	5	-	-	-	-
- สาขางานการบัญชี	-	-	-	-	2	-	-
- สาขางานคอมพิวเตอร์ธุรกิจ	13	27	20			2	
- การจัดการทั่วไป	-	-	-	-	1	-	-
3. ประเภทวิชาอุตสาหกรรม							
การท่องเที่ยว							
3.1 สาขาวิชาการโรงแรมและบริการ							
- สาขางานการโรงแรม (ทวิภาคี)	26	11	-	-	-	-	-
- สาขางานการโรงแรม (สถานฯ)	-	2	6	-	-	2	-
- สาขางานการโรงแรมและบริการ (สถานประกอบการ)	-	-	-	25	14	-	-
รวม	96	65	96	25	27	14	-
รวมทั้งหมด	324						

หมายเหตุ ข้อมูล ณ. วันที่ 4 พฤษภาคม 2551

👤 จำนวนนักเรียน นักศึกษาทั้งหมด ปีการศึกษา 2551

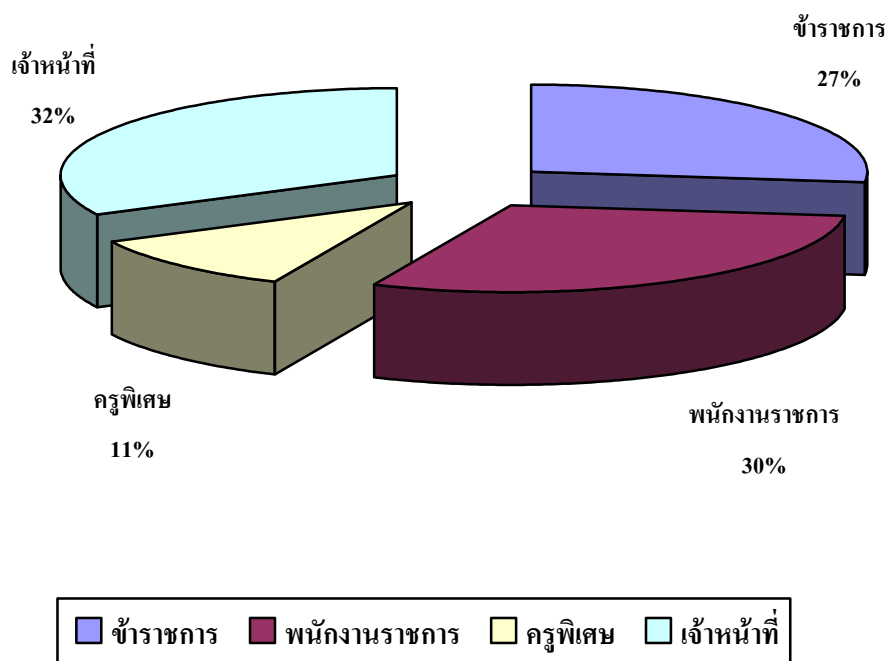


หน่วย : คน

2. จำนวนครู ประจำปีการศึกษา 2551

จำนวนบุคลากรทั้งหมด ปีการศึกษา 2551 จำแนกตามประเภท

วิทยาลัยเทคนิคถลาง มีข้าราชการ 10 คน พนักงานราชการ 11 คน ครูพิเศษ 4 คน และ
เจ้าหน้าที่ 12 คน



ตารางที่ 1 แสดงจำนวนอาจารย์จำแนกตามเพศและวุฒิการศึกษา

ประเภทวุฒิ	ชาย	หญิง	รวม	หมายเหตุ
1. ปริญญาเอก	-	-	-	
2. ปริญญาโท	4	-	4	
3. ปริญญาตรี	8	13	21	
4. อนุปริญญา	-	-	-	
5. ต่ำกว่าอนุปริญญา	-	-	-	
รวมทั้งหมด	12	13	25	

ตารางที่ 2 แสดงจำนวนอาจารย์จำแนกตามประเภทวิชา/สาขาวิชา

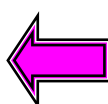
ครู - บุคลากร	จำนวน			ระดับการศึกษา		
	ชาย	หญิง	รวม	สูงกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ต่ำกว่า ป.ตรี
ข้าราชการ						
ผู้อำนวยการ	1	-	1	1	-	-
รองผู้อำนวยการ	2		2	2		-
สาขาวิชานยนต์	2	-	2	-	2	-
สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง	2	-	2	1	1	-
สาขาวิชาการก่อสร้าง	1	-	1	-	1	-
หมวดวิชาเทคนิคพื้นฐาน	1	-	1	-	1	-
หมวดวิชาสามัญ - สัมพันธ์	-	1	1	-	1	-
สาขาวิชาการโรงแรมฯ	-	1	1	-	1	
รวมข้าราชการ	9	2	11	4	7	-
พนักงานราชการ						
สาขาวิชานยนต์	3	-	3		3	
สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง	-	-	-	-	-	-
สาขาวิชาพาณิชยกรรม	-	5	5	-	5	-
หมวดวิชาเทคนิคพื้นฐาน	1	-	1	-	1	-
หมวดวิชาสามัญ - สัมพันธ์	-	3	3	-	3	-
สาขาวิชาการโรงแรมฯ	-	-	-	-	-	-
รวมพนักงานราชการ	4	8	12	-	12	-
ครู - บุคลากร	จำนวน			ระดับการศึกษา		
	ชาย	หญิง	รวม	สูงกว่า ป.ตรี	ป.ตรี	ต่ำกว่า ป.ตรี
ครูพิเศษสอน						
สาขาวิชานยนต์	-	-	-	-	-	-
สาขาวิชาไฟฟ้ากำลัง	-	-	-	-	-	-
สาขาวิชาพาณิชยกรรม	-	3	3	-	3	-
หมวดวิชาเทคนิคพื้นฐาน	-	-	-	-	-	-
หมวดวิชาสามัญ - สัมพันธ์	-	1	1	-	1	-
สาขาวิชาการโรงแรมฯ	-	2	2	-	2	-
รวมครูพิเศษสอน	-	6	6	-	6	-

ตารางที่ 3 แสดงจำนวนบุคลากรสนับสนุนการเรียนการสอนตามหน้าที่และเพศ

ตำแหน่ง	ชาย	หญิง	รวม	หมายเหตุ
งานบริหารทั่วไป	-	1	1	
งานพัสดุฯ	-	1	1	
งานหลักสูตร	1	-	1	
งานการเงิน	-	2	2	
ทะเบียน	-	1	1	
งานกิจกรรม	-	1	1	
งานประชาสัมพันธ์	1	-	1	
ทั้งหมด	2	6	8	

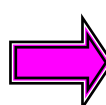
จุดเด่นสำคัญของวิทยาลัย

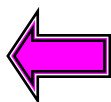
วิทยาลัยฯ มีผลงานดีเด่นและได้รับรางวัล ดังนี้



1. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ร่วมกับ บริษัท ล็อกซ์เลย์ จำกัด (มหาชน)
จัดประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่
วิทยาลัยฯ ได้รับรางวัลชนะเลิศ รองอันดับที่
2 ประเภท สิ่งประดิษฐ์เพื่อลดภาวะโลกร
ร้อน ระดับชาติ ประจำปีการศึกษา 2551
วันที่ 8 กุมภาพันธ์ 2552

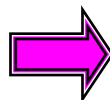
2. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาร่วมกับ
บริษัท ล็อกซ์เลย์ จำกัด (มหาชน) จัดประกวด
สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ วิทยาลัยฯ
ได้รับรางวัลชนะเลิศอันดับ 1 ประเภทที่ 2
สิ่งประดิษฐ์เพื่อชีวิตที่พอเพียง ระดับอาชีวศึกษาจังหวัด
วันที่ 21-23 พฤศจิกายน 2550 ณ. วิทยาลัยเทคนิคกระบี่





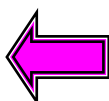
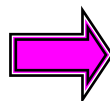
5. ได้รับรางวัลชนะเลิศ ประเภทที่ 5
สิ่งประดิษฐ์เพื่อลดภาวะโลกร้อน การประกวด
สิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่ กลุ่มอาชีวศึกษา
จังหวัดกระบี่ พังงา ภูเก็ต ประจำปีการศึกษา
2551 วันที่ 19-21 พฤศจิกายน 2551
ณ.วิทยาลัยเทคนิคพังงา

4. ได้รับรางวัลชนะเลิศ การประกวดสิ่งประดิษฐ์
ของคนรุ่นใหม่ อาชีวศึกษาจังหวัด กระบี่ พังงา ภูเก็ต
ประเภทที่ 2 สิ่งประดิษฐ์เพื่อชีวิตที่พอเพียง
ประจำปีการศึกษา 2550 ณ. จังหวัดกระบี่



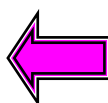
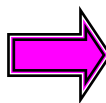
5. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา มอบเกียรติบัตรให้
แก่วิทยาลัยเทคนิคกลาง เป็นหน่วยงานที่ให้ความอนุเคราะห์
สถานที่เรียนให้กับวิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา

6. ปีการศึกษา 2549 ได้รับผลการประเมินคุณภาพ
ภายนอก (รอบแรก) จาก สมศ. ในระดับดี
มีระดับคะแนนเฉลี่ย 3.91 สอศ. ได้รับรอง
มาตรฐานการศึกษาด้านการอาชีวศึกษา



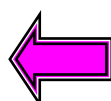
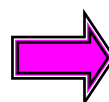
7. วิทยาลัยเกษตรและเทคโนโลยีพังงา มอบเกียรติ
บัตรให้วิทยาลัยเทคนิคกลาง มีส่วนร่วมและให้
การสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน
ประจำปีการศึกษา 2550

8. วิทยาลัยฯ ได้รับประกาศนียบัตรเป็นสถานศึกษาที่ได้จัด
กระบวนการเรียนรู้เพศศึกษา ในโครงการก้าวอย่างเข้าใจ
ในวันที่ 13 – 15 ตุลาคม 2551 ณ โรงแรมแอมบาสซาเดอร์
กรุงเทพฯ



9. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ร่วมกับ บริษัท ลีอกซ์เลย์ จำกัด (มหาชน)
ได้มอบโล่เกียรติยศ รางวัลชนะเลิศ ประเภท
การประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่
อาชีวศึกษาจังหวัดกลุ่มภาคใต้ ประจำปี
การศึกษา 2551

10. นายธนกร รอดพันธุ์ ระดับชั้น ปวช. 3 สาขางาน
ไฟฟ้ากำลัง ได้รับยกย่องเป็นลูกกตัญญู วันพ่อแห่งชาติ
พ.ศ. 2550 ในวโรกาสมหามงคลเฉลิมฉลองพระชนมายุ
80 พรรษา พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ



11. ได้เข้าร่วมการประกวดสิ่งประดิษฐ์ของคนรุ่นใหม่
ระดับชาติประเภท สิ่งประดิษฐ์เพื่อลดภาวะโลกร้อน
ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ อันดับที่ 2 และได้เข้ารับโล่
จากพระเจ้าวรวงศ์เธอ พระองค์เจ้าโสมสวลี พระวร
ราชธิดาตามาตุ ณ. เดอะมอลล์ บางกะปิ กรุงเทพฯ

1. วัตถุประสงค์การจัดการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคกลาง

1) เพื่อผลิตกำลังคนด้านวิชาชีพ ประเภทช่างอุตสาหกรรม อุตสาหกรรมการท่องเที่ยว ธุรกิจบริการ และสาขาวิชาชีพอื่น ๆ ในระดับ ปวช. ปวส. สนองความต้องการตลาดแรงงาน รองรับการพัฒนาเศรษฐกิจและการขยายตัวทางด้านอุตสาหกรรมต่าง ๆ ของประเทศ ทั้งระบบปกติ ระบบทวิภาคี และระบบเทียบโอนความรู้ประสบการณ์

2) เพื่อแก้ปัญหาการขาดแคลนกำลังคน และแรงงานภาคอุตสาหกรรมและธุรกิจบริการ

3) เพื่อขยายโอกาสทางการศึกษาให้เยาวชนได้ศึกษาต่อเนื่อง 12 ปี

4) เพื่อขยายโอกาสทางการศึกษาวิชาชีพให้ทั่วถึง ครอบคลุมทุกกลุ่มคนทั้งในเมืองและ

ชนบท

2. การจัดการศึกษา

1) ในปีการศึกษา 2550 วิทยาลัยเทคนิคกลางเปิดทำการเรียนการสอนในประเภทวิชา อุตสาหกรรม พาณิชยกรรม และอุตสาหกรรมท่องเที่ยว ทั้งในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) โดยมีการจัดการเรียนการสอนแบบต่าง ๆ ดังนี้

1.1 ชั้นเรียนปกติ

1.2 ทวิภาคี

1.3 เทียบโอนความรู้และประสบการณ์

และทำการเปิดสอนสาขางานต่าง ๆ ต่อไปนี้

- ยานยนต์
- ไฟฟ้ากำลัง
- อิเล็กทรอนิกส์
- ก่อสร้าง
- บัญชี
- คอมพิวเตอร์ธุรกิจ
- การขาย
- การโรงแรม
- เทคนิคยานยนต์
- พัฒนาเว็บเพจ
- การโรงแรมและบริการ

สภาพการดำเนินงานของสถานศึกษา

วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคกลาง เป็นสถาบันที่จัดการศึกษาด้านอาชีวศึกษา โดยมุ่งมั่นที่จะให้บริการวิชาชีพให้กับชุมชนในทุกระดับ เพื่อสร้างคุณภาพในการผลิตกำลังคนตั้งแต่ระดับพื้นฐานวิชาชีพ ระดับ กึ่งฝีมือ ระดับฝีมือ ระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยีขั้นสูง ให้คุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพสากล สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจ สังคม วัฒนธรรมและความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีปัจจุบัน

ปรัชญาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคกลาง มุ่งเน้นให้การศึกษาในวิชาชีพด้วยหลักแห่งการเรียนรู้และหลักแห่งความจริง บริการการศึกษา อย่างเสมอภาค ซึ่งจะเป็เครื่องนำพาให้ผู้จบการศึกษาจากวิทยาลัยฯ นำความรู้จากสาขาวิชาที่ตนได้ศึกษา ไปประกอบอาชีพ ดำรงชีพอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข สามารถเกื้อหนุนการพัฒนาประเทศชาติได้อย่างเหมาะสม สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในทุก ๆ ด้านสามารถนำตนเองและประเทศชาติไปสู่การเป็นสากล โดยกำหนดปรัชญาของวิทยาลัยฯ ไว้ดังนี้

“วินัยนำหน้า พัฒนาฝีมือ ฝึกปรี้อความรู้ ควบคู่คุณธรรม ”

พันธกิจของสถานศึกษา

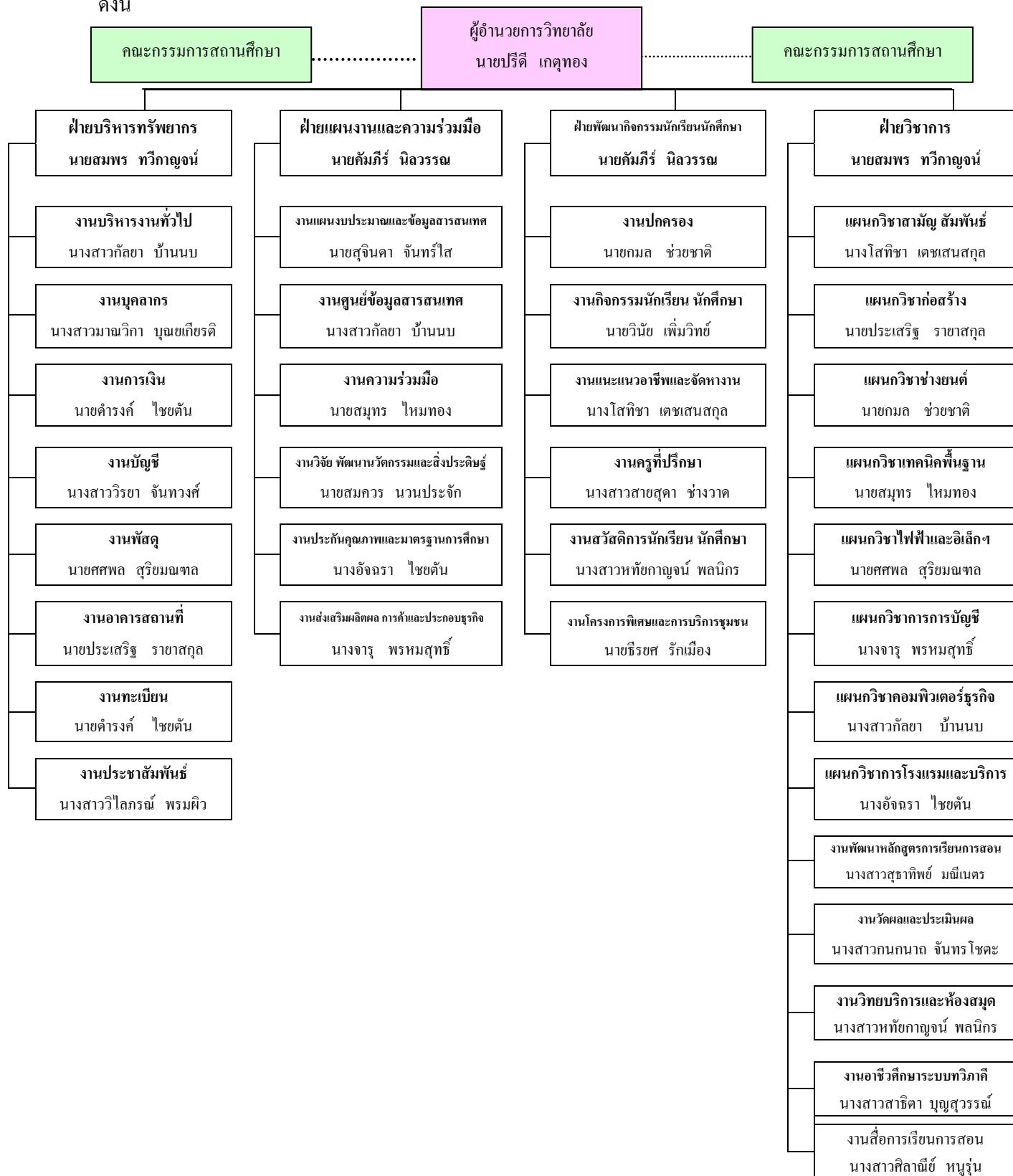
พันธกิจที่ 1 ผลิตและพัฒนาากำลังคนด้านอาชีวศึกษาในระบบปกติทุกระดับ ตั้งแต่ระดับพื้นฐานวิชาชีพ ระดับกึ่งฝีมือ ระดับเทคนิคและระดับเทคโนโลยีขั้นสูง ให้มีความรู้ ทักษะความชำนาญควบคู่จรรยาบรรณได้ตามมาตรฐานวิชาชีพสากล

พันธกิจที่ 2 ให้บริการวิชาชีพแก่ชุมชน สังคม และหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อเติมปัญญาให้สังคม ส่งเสริม พัฒนาต่อยอดนวัตกรรมและเทคโนโลยีใหม่ ๆ อย่างกว้างขวางและหลากหลายรูปแบบอย่างเสมอภาคและทั่วถึงตามนโยบายการเพิ่มโอกาสการเรียนรู้ด้านวิชาชีพของทุกคนตั้งแต่แรกเกิดจนตลอดชีวิต

พันธกิจที่ 3 พัฒนาองค์กรแห่งการเรียนรู้ให้ทันสมัย ทันกับโลกเทคโนโลยีใหม่ ๆ อยู่เสมอและต่อเนื่อง โดยแสวงหาแนวร่วมบุคลากรหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้เกิดเครือข่ายความร่วมมือในการพัฒนาการเรียนรู้ด้านทักษะวิชาชีพและเทคโนโลยีใหม่ ๆ แก่ผู้เรียนและชุมชนอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

ระบบโครงสร้างการบริหารสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคกลาง ได้จัดโครงสร้างการบริหาร ตามระเบียบสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ว่าด้วยการบริหารสถานศึกษาพ.ศ.2549 โดยได้กระจายอำนาจ การบริหารงานให้บุคลากรในวิทยาลัยฯ ได้ร่วมกันคิด ร่วมตัดสินใจ และปฏิบัติร่วมกัน เพื่อบรรลุเป้าหมายในการดำเนินงานและผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน โดยมีโครงสร้างการบริหารงานตามแผนภูมิ ดังนี้



จุดเด่นสำคัญของวิทยาลัยเทคนิคกลาง

วิทยาลัยเทคนิคกลาง สามารถดำเนินการจัดการเรียนการสอนร่วมกันสถานประกอบการในสาขาการโรงแรมและบริการทั้งระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) โดยได้ดำเนินการรับสมัครพนักงานของสถานประกอบการเข้าเรียน เพื่อเพิ่มวุฒิทางการศึกษา และมาตรฐานวิชาชีพ ตามความต้องการของตลาดแรงงานสอดคล้องกับพันธกิจของสถานศึกษา ซึ่งได้ดำเนินการตั้งแต่ปีการศึกษา 2547 และพบว่าจำนวนผู้ที่สมัครเข้าเรียนมีจำนวนมากกว่าแผนที่รับทุกปี

เป้าหมายสภาพความสำเร็จที่คาดหวังตามแผนพัฒนาของวิทยาลัยเทคนิคกลาง

จังหวัดภูเก็ต

วิทยาลัยเทคนิคกลาง จังหวัดภูเก็ต มียุทธศาสตร์ในการพัฒนาสถานศึกษาเพื่อให้สอดคล้องกับวิสัยทัศน์และพันธกิจที่กำหนดไว้ความคาดหวังที่จะดำเนินการพัฒนาวิทยาลัยให้เกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างสร้างสรรค์ในองค์กร ทั้งจุดมุ่งหมาย กิจกรรม และปัจจัยแวดล้อม รวมถึงการสร้างกิงนีสัยในองค์กรให้มีสัญชาตญาณ ตระหนักถึงกลยุทธ์ตลอดเวลา อันจะเป็นผลให้วิทยาลัย เทคนิคกลาง จังหวัดภูเก็ต เติบโตก้าวไปสู่ความสำเร็จอย่างได้มาตรฐาน เป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการดำเนินงานของแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2548 ซึ่งเกิดจากการระดมความคิดเห็นของครู อาจารย์ นักเรียน และบุคลากรที่เกี่ยวข้อง สรุปประเด็นสำคัญในการพัฒนา ดังนี้

ลักษณะของการบริหารงานของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคกลาง ได้ดำเนินการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ให้สอดคล้อง กับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.2542 นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ และนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา โดยการดำเนินงานที่ใช้ความตระหนัก ความพยายาม และผลสัมฤทธิ์ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา 6 มาตรฐาน 34 ตัวบ่งชี้ อันประกอบด้วย

- มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ ประกอบด้วย 9 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ถึงตัวบ่งชี้ที่ 9
- มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนมีจำนวน 12 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 10 ถึงตัวบ่งชี้ที่ 21
- มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีจำนวน 5 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 22 ถึงตัวบ่งชี้ที่ 26
- มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาชีพสู่สังคม มีจำนวน 2 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 27 ถึงตัวบ่งชี้ที่ 28
- มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย มีจำนวน 3 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 29 ถึงตัวบ่งชี้ที่ 31
- มาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ มีจำนวน 3 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 32 ถึงตัวบ่งชี้ที่ 34

1. มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

ข้อกำหนดที่ 1 สถานศึกษาควรจัดการพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาในเรื่องต่อไปนี้

ข้อกำหนดที่ 1.1 ความรู้และทักษะวิชาชีพตามหลักสูตรที่เหมาะสมกับเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี

ข้อกำหนดที่ 1.2 ความรู้ ความเข้าใจในหลักการด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ให้สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในงานอาชีพได้

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ

ข้อกำหนดที่ 1.3 ทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการใช้ภาษาสื่อสาร ด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนาทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ

ข้อกำหนดที่ 1.4 ความรู้และทักษะการใช้เทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ความรู้เทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

ข้อกำหนดที่ 1.5 คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ การมีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

ข้อกำหนดที่ 1.6 ความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ และหลักสูตรสำหรับผู้สำเร็จการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 6 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

ข้อกำหนดที่ 1.6 ความรู้และทักษะการใช้เทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ 7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ข้อกำหนดที่ 1.7 ความรู้และทักษะในการหางานทำ การศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพอิสระ

ตัวบ่งชี้ที่ 8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ/ ประกอบอาชีพอิสระและศึกษาต่อภายใน 1 ปี

ข้อกำหนดที่ 1.8 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่สถานประกอบการหรือหน่วยงานพึงพอใจ

ตัวบ่งชี้ที่ 9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา

2. มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ข้อกำหนดที่ 2 สถานศึกษาควรพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอน ดังนี้

ข้อกำหนดที่ 2.1 ร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

ตัวบ่งชี้ที่ 10 ระดับคุณภาพของหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาตามความต้องการของตลาดแรงงาน

ข้อกำหนดที่ 2.2 จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยส่งเสริมให้ผู้เรียน
ได้พัฒนาตนเองตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 11 ระดับคุณภาพของการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ในการฝึกทักษะวิชาชีพ มีการฝึกปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามธรรมชาติ เต็มตามศักยภาพ
และพึงพอใจต่อคุณภาพการสอน

ข้อกำหนดที่ 2.2 จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนา
ตนเองตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 12 ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์สำหรับ
การจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม

ข้อกำหนดที่ 2.3 จัดระบบคอมพิวเตอร์ให้เหมาะสมและเพียงพอในแต่ละสาขาวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ 13 ระดับความเหมาะสมและเพียงพอของระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชา

ข้อกำหนดที่ 2.4 จัดสถานที่เรียน สถานที่ฝึกปฏิบัติงาน สถานที่ศึกษาค้นคว้าให้เหมาะสมกับ
สาขาวิชาทั้งในสถานศึกษา สถานประกอบการ และแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ

ตัวบ่งชี้ที่ 14 ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน
ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศ
ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเกิดประโยชน์สูงสุด

ข้อกำหนดที่ 2.5 จัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก
ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 15 ระดับคุณภาพการจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวก
ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา

ข้อกำหนดที่ 2.6 พัฒนาบุคลากรทุกคนของสถานศึกษาในงานที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบและ
ต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 16 ร้อยละของบุคลากรทุกคนของสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่
ที่ได้รับมอบหมาย

ข้อกำหนดที่ 2.7 ระดมทรัพยากรจากทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาร่วมกันจัดการศึกษา
ทั้งในระบบและทวิภาคีอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 17 จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ข้อกำหนดที่ 2.7 ระดมทรัพยากรจากทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาร่วมกันจัดการศึกษาทั้งในระบบและทวิภาคีอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 18 จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษาจัดการศึกษาระบบทวิภาคีและระบบปกติ

ข้อกำหนดที่ 2.7 ระดมทรัพยากรจากทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาร่วมกันจัดการศึกษาทั้งในระบบและทวิภาคีอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 19 จำนวนคน – ชั่วโมง ของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน

ข้อกำหนดที่ 2.7 ระดมทรัพยากรจากทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาร่วมกันจัดการศึกษาทั้งในระบบและทวิภาคีอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 20 อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา

ข้อกำหนดที่ 2.7 ระดมทรัพยากรจากทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาร่วมกันจัดการศึกษาทั้งในระบบและทวิภาคีอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 21 อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน

3. มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ข้อกำหนดที่ 3 สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางในการดูแลผู้เรียนและจัดกิจกรรม ดังนี้

ข้อกำหนดที่ 3.1 จัดทำระบบการดูแลให้คำปรึกษาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 22 จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบอาจารย์ที่ปรึกษา

ข้อกำหนดที่ 3.1 จัดทำระบบการดูแลให้คำปรึกษาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 23 จำนวนครั้งของการจัดบริการ ปรึกษาหารือกับนักเรียน

ข้อกำหนดที่ 3.1 จัดทำระบบการดูแลให้คำปรึกษาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 24 ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า

ข้อกำหนดที่ 3.2 จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

ตัวบ่งชี้ที่ 25 จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

ข้อกำหนดที่ 3.3 จัดกิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณีและทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรม

ตัวบ่งชี้ที่ 26 จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

4. มาตรฐานที่ 4 การบริหารวิชาชีพสู่สังคม

ข้อกำหนดที่ 4 สถานศึกษาควรมีการบริการวิชาชีพสู่สังคม ดังนี้

ข้อกำหนดที่ 4.1 บริการวิชาชีพที่เหมาะสมตามความต้องการของชุมชน สังคม องค์กร ทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อการพัฒนาประเทศอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 27 จำนวนและประสิทธิผลของกิจกรรม / โครงการที่ให้บริการวิชาชีพ และ ส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นและกิจกรรม / โครงการฝึกทักษะวิชาชีพ เพื่อ การประกอบอาชีพของประชาชน

ข้อกำหนดที่ 4.2 จัดสรรงบประมาณเพื่อการบริการวิชาชีพอย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับ แผนการบริการวิชาชีพที่กำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ 28 ร้อยละของงบประมาณในการจัดกิจกรรม / โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและ ส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น และกิจกรรม / โครงการฝึกทักษะวิชาชีพ เพื่อ การประกอบอาชีพของประชาชนต้องบ่งชี้ดำเนินการ

5. มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย

ข้อกำหนดที่ 5 สถานศึกษาควรมีการจัดการเกี่ยวกับนวัตกรรมและการวิจัย ดังนี้

ข้อกำหนดที่ 5.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ตัวบ่งชี้ที่ 29 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ประโยชน์ ในการพัฒนาการเรียนการสอน การประกอบอาชีพและ/ หรือ การพัฒนาชุมชน ท้องถิ่นและประเทศ ซึ่งนำไปสู่การแข่งขันในระดับชาติ

ข้อกำหนดที่ 5.2 จัดสรรงบประมาณในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ตัวบ่งชี้ที่ 30 ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในการสร้าง พัฒนาและเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการต้องประมาณทั้งหมด

ข้อกำหนดที่ 5.3 จัดการเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับการสร้างและพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ตัวบ่งชี้ที่ 31 จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

6. มาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ

ข้อกำหนดที่ 6 ผู้บริหารควรมีภาวะผู้นำและจัดการศึกษาในสถานศึกษา ดังนี้

ข้อกำหนดที่ 6.1 ใช้ภาวะผู้นำและการมีวิสัยทัศน์ของผู้บริหารในการผสมผสานความร่วมมือของบุคลากรในสถานศึกษา และหน่วยงาน หรือบุคคลภายนอกให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 32 ระดับคุณภาพการบริหารงานของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ และ การมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษา ด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้

ข้อกำหนดที่ 6.2 จัดระบบการดูแลบุคลากรของสถานศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรมตาม จรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 33 ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษา ที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณ มาตรฐานวิชาชีพได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

ข้อกำหนดที่ 6.3 จัดระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้ เพื่อการพัฒนาสถานศึกษา อย่างเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ 34 ระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้ ของสถานศึกษา

การประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคกลาง ได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นระบบ โดยใช้วงจร P-D-C-A คือ มีการวางแผน การนำแผนสู่การปฏิบัติ การตรวจสอบและติดตาม และ การพัฒนา

ปรับปรุงการปฏิบัติงาน ด้วยความตระหนัก ความพยายาม จนกระทั่งเกิดผลสัมฤทธิ์ ที่พึงพอใจ เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่กำหนดไว้ ดังนี้

1. การวางแผนของสถานศึกษา (Plan) วิทยาลัยฯ ใช้การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม โดยผู้บริหาร ครู เจ้าหน้าที่ นักศึกษา และชุมชน มีส่วนร่วมในการวางแผนพัฒนาสถานศึกษา โดยการวิเคราะห์จุดอ่อนของสถานศึกษา นำจุดอ่อนมาเรียงลำดับความสำคัญ ระดมสมอง เพื่อหาแนวทางแก้ไขและกำหนดเป้าหมายการดำเนินงาน กำหนดกรอบ กำหนดเกณฑ์มาตรฐานสำหรับตัดสินระดับความสำเร็จ มีการวางแผนออกแบบกิจกรรมหรือโครงการจัดทำปฏิทินการปฏิบัติงาน เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติ การกำกับติดตามและจัดทำแผนปฏิบัติงาน

2. การนำแผนสู่การปฏิบัติ (Do) เป็นการนำแผนการปฏิบัติงานที่กำหนดไว้ไปดำเนินการตามขั้นตอน ภายใต้กรอบที่กำหนด เพื่อให้บรรลุเป้าหมายที่ได้วางไว้

3. การตรวจสอบและติดตาม (Check) วิทยาลัยฯ ได้มีคำสั่งแต่งตั้งและมอบหมายหน้าที่ให้บุคลากรในสถานศึกษาเป็นผู้รับผิดชอบ โดยมีรองผู้อำนวยการฝ่ายเป็นผู้ควบคุม ตรวจสอบ และติดตามผลเป็นระยะ ๆ เพื่อให้งานในความรับผิดชอบดำเนินการไปตามขั้นตอนและปฏิทินที่ได้กำหนด ทั้งปฏิทินวิทยาลัยฯ ปฏิทินฝ่าย และปฏิทินงานแต่ละงาน เมื่อเสร็จสิ้นการดำเนินงานตามที่รับผิดชอบแล้ว วิทยาลัยฯ ได้จัดให้มีการตรวจสอบ โดยให้ผู้รับผิดชอบนำเสนอผลการดำเนินงานต่อที่ประชุมใหญ่อันประกอบด้วย ผู้บริหาร รองผู้บริหาร คณะครูทุกคน ตัวแทนนักศึกษา และตัวแทนชุมชน เพื่อพิจารณาตรวจสอบกับเกณฑ์ที่ได้วางไว้และพิจารณารับรองผลการดำเนินงานของทุกมาตรฐาน และทุกตัวบ่งชี้

4. การพัฒนาปรับปรุงการปฏิบัติงาน (Action) วิทยาลัยฯ ได้นำผลการประเมินมาจัดประชุมเพื่อรายงานการประเมินตนเอง และเขียน SAR เพื่อเผยแพร่ให้กับผู้ที่เกี่ยวข้องทราบและการจัดประชุมเพื่อการระดมความคิดในการวางแผนพัฒนาสถานศึกษาต่อไป โดยหาผลการประเมินปรากฏว่า มาตรฐานการศึกษาด้านใด มีการดำเนินงานไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด สถานศึกษาจะให้ผู้ที่เกี่ยวข้องจัดทำแผนพัฒนาปรับปรุง โดยมีการกำหนดยุทธวิธี แผนปฏิบัติการ ระยะเวลาการดำเนินการ ทรัพยากรที่ใช้ในการดำเนินงาน และวิธีการติดตามประเมินผล แผนพัฒนาปรับปรุงดังกล่าวจะนำเสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาพิจารณา และขอรับการสนับสนุนจากชุมชนหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่อไป

ในการดำเนินงานนั้น วิทยาลัยฯ เปิดโอกาสให้ผู้รับผิดชอบทำงานเป็นทีม โดยสามารถจัดประชุมเพื่อเตรียมการ ดำเนินการ ปรับปรุงแก้ไข และพัฒนางานในความรับผิดชอบได้ตลอดเวลา

หากมีปัญหาและอุปสรรคที่ไม่สามารถแก้ไขได้ ก็สามารถรายงานต่อผู้บังคับบัญชาให้ช่วยแก้ไขปัญหาและอุปสรรคนั้นได้

บทที่ 3

การดำเนินงานตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้

วิทยาลัยเทคนิคกลาง ได้ดำเนินการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้ เมื่อวันที่ 30 มกราคม 2549 ประกอบด้วย 6 มาตรฐาน 34 ตัวบ่งชี้ ได้แก่

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ ประกอบด้วย 9 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ถึงตัวบ่งชี้ที่ 9

มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน มีจำนวน 12 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 10 ถึงตัวบ่งชี้ที่ 21

มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน มีจำนวน 5 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 22 ถึงตัวบ่งชี้ที่ 26

มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาชีพสู่สังคม มีจำนวน 2 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 27 ถึงตัวบ่งชี้ที่ 28

มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย มีจำนวน 3 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 29 ถึงตัวบ่งชี้ที่ 31

มาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ มี 3 ตัวบ่งชี้ ได้แก่ ตัวบ่งชี้ที่ 32 ถึงตัวบ่งชี้ที่ 34

การดำเนินงานเพื่อการประกันคุณภาพภายในนั้น วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการโดยคำนึงถึงความตระหนัก การปฏิบัติอย่างจริงจัง จนเกิดเป็นผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษาอย่างแท้จริง ซึ่งจะนำเสนอผลการดำเนินงานตามลำดับมาตรฐานและตัวบ่งชี้ดังนี้

1. มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

ข้อกำหนดที่ 1 สถานศึกษาควรจัดการพัฒนาผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาในเรื่องต่อไปนี้

ข้อกำหนดที่ 1.1 ความรู้และทักษะวิชาชีพตามหลักสูตรที่เหมาะสมกับเศรษฐกิจ สังคม และเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ที่กำหนดตามชั้นปี

ความตระหนัก

1. วิทยาลัยฯ ได้สร้างความตระหนักแก่นักศึกษาทุกระดับชั้นตั้งแต่เริ่มเข้าเรียน ด้วยการปฐมนิเทศนักศึกษาและผู้ปกครอง หลังจากนั้นมีการประชุมผู้ปกครองทุกปีการศึกษา เพื่อติดตามและเฝ้าระวังผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักศึกษาเทียบกับเกณฑ์ที่กำหนดในแต่ละชั้นปี ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประเมินผล

2. อาจารย์ที่ปรึกษาจะติดตามและแนะนำเกี่ยวกับการเรียนของนักศึกษาทุก วันหลัง กิจกรรมเข้าแถวหน้าเสาธง และในช่วง Home Room

3. วิทยาลัยฯ มอบคู่มือให้นักศึกษาให้นักศึกษาทุกคนไว้ เพื่อศึกษาและใช้เป็นคู่มือในการปฏิบัติ และตรวจสอบผลการเรียนของตนเอง

การปฏิบัติ

1. ครูพัฒนาการเรียนการสอน โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ วัดผลตามความสามารถรายบุคคลและตามสภาพจริง
2. ครูมีการสอนซ่อมเสริมนักศึกษาที่สอบไม่ผ่านเกณฑ์ในแต่ละจุดประสงค์การเรียนรู้

ผลสัมฤทธิ์

จากการประเมินผลตามสภาพจริง ทำให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ดังนี้

1.50 ขึ้นไปในระดับชั้น ปวช.1 ร้อยละ	72 ของจำนวนผู้เรียน
1.75 ขึ้นไปในระดับชั้น ปวช.2 ร้อยละ	80 ของจำนวนผู้เรียน
1.90 ขึ้นไปในระดับชั้น ปวช.3 ร้อยละ	44 ของจำนวนผู้เรียน
1.75 ขึ้นไปในระดับชั้น ปวส.1 ร้อยละ	60 ของจำนวนผู้เรียน
1.90 ขึ้นไปในระดับชั้น ปวส.2 ร้อยละ	100 ของจำนวนผู้เรียน

ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์ ที่กำหนดแต่ละชั้นปี ประจำปีการศึกษา 2551 ปรากฏว่าผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษารวมทุกชั้นปี ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 68 อยู่ในระดับพอใช้ คือ ร้อยละ 60-75

ข้อกำหนดที่ 1.2 วามรู้ ความเข้าใจในหลักการด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ให้สามารถนำมาประยุกต์ใช้ในงานอาชีพได้

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนการสอนโดยให้ผู้เรียนสามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์มาใช้แก้ปัญหา ในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ โดยจัดอบรมให้ครูมีความรู้ด้านการจัดทำแผนการสอน โดยใช้เทคนิคการสอนเป็นชิ้นงานเป็นโครงการ ส่งครูผู้สอนเข้ารับการอบรมความรู้ด้านการวิจัย เน้นให้ครูผู้สอนทุกคนจัดทำวิจัยคนละ 1 เรื่อง ทุกปีการศึกษา เพื่อเป็นทักษะถ่ายทอดให้ผู้เรียนทำกิจกรรมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีกระบวนการ คิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ ซึ่งจะทำให้ผู้เรียนประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์มาใช้ในการทำโครงการ ชิ้นงาน และการวิจัยได้

การปฏิบัติ

1. ครูจัดกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนโดยบูรณาการวิชาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์กับวิชาชีพสาขาต่าง ๆ ให้ผู้เรียนนำหลักการ ความรู้ ความเข้าใจ ทางด้านคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์มาประยุกต์ใช้แก้ปัญหาในงานอาชีพแต่ละสาขาวิชาอย่างเป็นระบบ
2. ผู้เรียนสามารถจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ ที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาวิชาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ผลสัมฤทธิ์

ผู้เรียนที่มีความสามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 79.36 อยู่ในระดับดี คือ มากกว่าร้อยละ 74

ข้อกำหนดที่ 1.3 ทักษะในการใช้ภาษาสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการใช้ภาษาสื่อสาร ด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนา ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ มินนโยบายให้ครูจัดการเรียนการสอน ทักษะการใช้ภาษา สื่อสาร ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่มุ่งสมรรถนะอาชีพและทักษะปฏิบัติ ตลอดจนกำหนด กิจกรรม การแข่งขัน ทางวิชาการใช้ภาษาสื่อสารในงานการแข่งขันทักษะ วิชาชีพ ในสถานศึกษา

การปฏิบัติ

วิทยาลัยฯ จัดการเรียนการสอนภาษาโดยเน้นทักษะการใช้ภาษาสื่อสารด้านการฟัง การพูด การอ่าน การเขียน ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะภาษาต่างประเทศ คือ ภาษาอังกฤษนั้น วิทยาลัยฯ ได้ส่งอาจารย์ผู้ สอนได้เข้าโครงการอบรมด้านภาษาต่างประเทศตามโครงการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาทักษะของนักเรียนในการเรียนรู้ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ

ผลสัมฤทธิ์

ผู้เรียนที่มีทักษะในการสื่อสาร ด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนา ภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ เพื่อการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ผลการประเมินคิดเป็น ร้อยละ อยู่ในระดับดี คือ มากกว่าร้อยละ 74

ข้อกำหนดที่ 1.4 ความรู้และทักษะการใช้เทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ความรู้เทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ มีศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศ และโครงการ จัดซื้อครุภัณฑ์ วัสดุอุปกรณ์ทางคอมพิวเตอร์เพิ่มเติมไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 255/2552 ด้วยการจัดปัจจัยสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ทั้งในชั้นเรียนและนอกชั้นเรียน อินเทอร์เน็ต การใช้โปรแกรมสำเร็จรูปทางวิชาชีพ ตามหลักสูตรในแต่ละประเภทวิชา

การปฏิบัติ

วิทยาลัยฯ นิเทศให้ครูได้ใช้เทคโนโลยีประกอบการสอนทุกรายวิชา โดยเฉพาะอย่างยิ่งผู้สอนวิชาชีพให้นำเอาโปรแกรมสำเร็จรูปทางวิชาชีพ อินเทอร์เน็ต และเทคโนโลยีในการปฏิบัติวิชาชีพ มาใช้พัฒนาผู้เรียน เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามเป้าหมาย และเปิดโอกาสให้ผู้เรียนเข้าใช้ศูนย์เทคโนโลยีสารสนเทศฟรีได้ตั้งแต่ 08.00 - 18.00 น. ในวันราชการ และมีอินเทอร์เน็ตติดตั้งไว้บริการที่ห้องสมุดด้วย

ผลสัมฤทธิ์

ผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 83 อยู่ในระดับดี คือ มากกว่าร้อยละ 74

ข้อกำหนดที่ 1.5 คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ การมีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่ 5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้กำหนดเป็นนโยบายให้งานปกครอง งานกิจกรรมนักเรียน/นักศึกษา และครูผู้สอนทุกคนจะต้องจัดกิจกรรมที่เน้นการพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงาม ในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี โดยกำหนดเป็นโครงการไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2551 -2552 ส่วนครูผู้สอนจะปรากฏอยู่ในแผนการจัดการเรียนรู้ ของทุกรายวิชา โดยได้แจ้งให้นักศึกษาและผู้ปกครองทราบในวันปฐมนิเทศและประชุมผู้ปกครอง

การปฏิบัติ

งานปกครอง ตรวจเช็คและพัฒนาบุคลิกภาพภายนอก เช่น การแต่งกาย
ความประพฤติ เป็นต้น

งานกิจกรรมนักเรียน / นักศึกษา โดยส่วนงานที่รับผิดชอบ ดำเนินงานตามโครงการ เพื่อพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ ให้มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ตามหลักการ 11 ดี 11 เก่ง ส่วนครูผู้สอนและครูที่ปรึกษาจัดกิจกรรมที่สอดคล้อง เพื่อเน้นคุณลักษณะของนักศึกษาดังกล่าว

ผลสัมฤทธิ์

ผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ อยู่ในระดับดี คือ มากกว่าร้อยละ 74

ข้อกำหนดที่ 1.6 ความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ และหลักสูตรสำหรับผู้สำเร็จ

การศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 6 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้ตระหนักว่า ผู้สำเร็จการศึกษาทุกคนเป็นความภาคภูมิใจของวิทยาลัยฯ และผู้ปกครอง โดยวิทยาลัยฯ ได้กำหนดเป็นนโยบายให้การดำเนินการต่าง ๆ ต้องคำนึงถึงการพัฒนาความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพให้แก่ผู้เรียน เช่น การรับวัดผลและประเมินผล และการจัดกิจกรรมในหลักสูตร กิจกรรมเสริมหลักสูตรเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา

การปฏิบัติ

การดำเนินการของทุกกิจกรรม ทุกโครงการ ที่กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ 2551 – 2552 และการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของครูทุกคน ต้องดำเนินการเพื่อให้นักศึกษาเกิดความรู้ เกิดทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษาตามหลักสูตรทุกคน

ผลสัมฤทธิ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 28.57 อยู่ในระดับปรับปรุง คือ น้อยกว่าร้อยละ 60

ข้อกำหนดที่ 1.6 ความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ และหลักสูตรสำหรับผู้สำเร็จ

ตัวบ่งชี้ที่ 7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้สร้างความตระหนักให้ครูทุกคน ทุกแผนกวิชา และนักศึกษาที่จะสำเร็จการศึกษาทุกคนเห็นความสำคัญของมาตรฐานวิชาชีพที่ผู้สำเร็จการศึกษาในวิชาชีพนั้น ๆ ต้องมี คุณลักษณะตามเกณฑ์ที่องค์กรทางวิชาชีพนั้น ๆ ต้องการโดยเน้น 3 ด้าน คือ ความรู้ ทักษะ และ กิจนิสัยโดยได้กำหนดกิจกรรมต่าง ๆ

การปฏิบัติ

1. ครูผู้สอนทุกคนจัดการเรียนการสอนให้นักศึกษามีความรู้ เกิดทักษะ และมีคุณธรรม จริยธรรมที่ดีตามคุณลักษณะที่วิชาชีพนั้น ๆ ต้องการ
2. ผู้เกี่ยวข้องในการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น หัวหน้าแผนกวิชาต่าง ๆ ได้จัดตั้ง ศูนย์ปฏิบัติการวิชาชีพ เพื่อให้ศึกษานำความรู้มาสู่การฝึกทักษะจนเกิดกิจนิสัยที่ดีในวิชาชีพนั้น ๆ
3. วิทยาลัยฯ ได้ดำเนินการใช้ข้อสอบกลางจากสำนักงานมาตรฐานการอาชีวศึกษา (สมอ.) จัดสอบมาตรฐานวิชาชีพ โดยสอบทั้งภาคทฤษฎีและภาคปฏิบัติ

ผลสัมฤทธิ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 96.61 อยู่ในระดับดี คือ มากกว่าร้อยละ 74

ข้อกำหนดที่ 1.7 ความรู้และทักษะในการหางานทำ การศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพอิสระ

ตัวบ่งชี้ที่ 8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ/ ประกอบ อาชีพอิสระและศึกษาต่อภายใน 1 ปี

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้กำหนดนโยบายและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2550–2551 โดยเน้น ให้ครูและผู้ที่เกี่ยวข้องจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนเกิดความรู้ มีทักษะในวิชาชีพ และมีคุณธรรม จริยธรรม โดยเฉพาะจรรยาบรรณในวิชาชีพ เพื่อให้นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาไปแล้ว สามารถหางานทำ ศึกษาต่อ และประกอบอาชีพอิสระได้

การปฏิบัติ

1. วิทยาลัยฯ จัดการเรียนการสอนให้นักศึกษาเกิดความรู้ มีทักษะในการทำงาน มีคุณธรรมจริยธรรมในวิชาชีพ และเมื่อสำเร็จการศึกษาแล้วสามารถหางานทำ ศึกษาต่อ และประกอบอาชีพอิสระได้อย่างมีคุณธรรม จริยธรรม
2. ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอน โดยเน้นให้นักศึกษาเกิดความรู้และทักษะ ในการหางานทำ ศึกษาต่อ และประกอบอาชีพอิสระอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม

3. แผนกวิชาและงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้องจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรให้นักศึกษา
เกิดความรู้และทักษะในการหางานทำ ศึกษาต่อ และประกอบอาชีพอิสระอย่างมีคุณธรรม จริยธรรม

4. งานแนะแนวฯ ดำเนินการตามโครงการติดตามผลผู้สำเร็จการศึกษา

5. สำรวจข้อมูลสถานที่ที่สามารถติดต่อได้จากนักศึกษาก่อนสำเร็จการศึกษา พร้อม
หมายเลขโทรศัพท์

6. นำข้อมูลที่ได้จากการติดตามผลบันทึกลงในแบบบันทึกการติดตามผล

7. สรุปข้อมูลการติดตามผลแยกแต่ละหลักสูตร ประเภทวิชา สาขาวิชา และสาขางาน
ลงในแบบรายงานการติดตามผล

ผลสัมฤทธิ์

ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อ
ภายใน 1 ปี ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ อยู่ในระดับดี คือ มากกว่าร้อยละ 59

ข้อกำหนดที่ 1.8 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาที่สถานประกอบการหรือหน่วยงานพึงพอใจ

ตัวบ่งชี้ที่ 9 ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการที่มีต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์
ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา

ความตระหนัก

จากการตระหนักวิทยาลัยเทคนิคกลาง ดำเนินการ ดังนี้

1. วิทยาลัยฯ มีการวางแผน ประชุมร่วมกับ สถานประกอบการและเยี่ยมชมสถาน
ประกอบการหาข้อมูลความพึงพอใจของสถานประกอบการ และได้สร้างเครื่องมือสำรวจความพึงพอใจ
ของสถานประกอบการ

2. วิทยาลัยฯ ตระหนักถึงความต้องการของสถานประกอบการ โดยการสำรวจความพึงพอใจ
ของสถานประกอบการที่มีต่อผู้สำเร็จการศึกษาและเข้าทำงานในสถานประกอบการ และนำผลที่ได้
มาปรับปรุงการเรียนการสอน

การปฏิบัติ

1.วิทยาลัยฯ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน และกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อตอบสนองความต้องการ
ของสถานประกอบการ ช่วยให้ผู้เรียนมีทักษะวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง เช่น โครงการสัมมนาร่วมกับ
สถานประกอบการ จัดทำหลักสูตรต่าง ๆ ร่วมกับสถานประกอบการ เช่น พัฒนาหลักสูตรสาขางาน
การโรงแรมและบริการ พัฒนาหลักสูตรสาขางานยานยนต์ ฯลฯ จัดตั้งศูนย์บ่มเพาะธุรกิจ แข่งขัน
ทักษะวิชาชีพและกิจกรรม

2. วิทยาลัยฯ จัดกิจกรรมพัฒนาความสามารถพื้นฐานที่จำเป็นต่อการทำงาน โดยพัฒนาทักษะ
ด้านต่าง ๆ เช่น ทักษะด้านการจัดการ ทักษะการเป็นผู้นำ ทักษะการทำงานเป็นทีม ฯลฯ โดยการเรียนรู้
การสอนวิชากิจกรรม กิจกรรมชมรม จัดตั้งศูนย์บ่มเพาะธุรกิจ เป็นต้น

3. วิทยาลัยฯ จัดกิจกรรมพัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณวิชาชีพ เช่น
การเรียนการสอน กิจกรรมชมรม

4. วิทยาลัยฯ ได้จัดการเรียนรู้ร่วมกับสถานประกอบการต่าง ๆ และวิทยาลัยฯ สอบมาตรฐาน
วิชาชีพแก่นักเรียนนักศึกษา เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง

ผลสัมฤทธิ์

ผู้บริหาร เจ้าของสถานประกอบการ หรือผู้เกี่ยวข้อง มีความพึงพอใจต่อพฤติกรรม
ของผู้สำเร็จการศึกษาที่เข้ามาทำงานในสถานประกอบการ ผลการประเมินมีค่าเฉลี่ย
(จากคะแนนเต็ม 5) อยู่ในระดับ คือ ระหว่าง

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่	เกณฑ์ การประเมิน	สัมฤทธิ์ผลของ การดำเนินงาน	ผลการประเมิน			ข้อมูลหลักฐาน สนับสนุน
			ดี	พอ ใช้	ปรับปรุง	
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จ การศึกษาวิชาชีพ ตัวบ่งชี้ที่ 1 ร้อยละของผู้เรียนที่มี ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์ ที่กำหนดตามชั้นปี	> 74% = ดี 60-74% = พอใช้ < 60% = ปรับปรุง	ร้อยละ 68		✓		แฟ้มตัวบ่งชี้ที่ 1

ตัวบ่งชี้ที่	เกณฑ์ การประเมิน	สัมฤทธิ์ผลของ การดำเนินงาน	ผลการประเมิน			ข้อมูลหลักฐาน สนับสนุน
			ดี	พอ ใช้	ปรับปรุง	
ตัวบ่งชี้ที่ 2 ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ	> 74% = ดี 60-74% = พอใช้ < 60% = ปรับปรุง	ร้อยละ 79.36	✓			เพิ่มตัวบ่งชี้ที่ 2
ตัวบ่งชี้ที่ 3 ร้อยละของผู้เรียนที่มีทักษะการใช้ภาษาสื่อสาร ด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนา ทั้งภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ	> 74% = ดี 60-74% = พอใช้ < 60% = ปรับปรุง	ร้อยละ				เพิ่มตัวบ่งชี้ที่ 3
ตัวบ่งชี้ที่ 4 ร้อยละของผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ความรู้เทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้าและปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม	> 74% = ดี 60-74% = พอใช้ < 60% = ปรับปรุง	ร้อยละ 83	✓			เพิ่มตัวบ่งชี้ที่ 4
ตัวบ่งชี้ที่ 5 ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสมและมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี	> 74% = ดี 60-74% = พอใช้ < 60% = ปรับปรุง	ร้อยละ				เพิ่มตัวบ่งชี้ที่ 5
ตัวบ่งชี้ที่ 6 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา	> 74% = ดี 60-74% = พอใช้ < 60% = ปรับปรุง	ร้อยละ 28.57			✓	เพิ่มตัวบ่งชี้ที่ 6
ตัวบ่งชี้ที่ 7 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	> 74% = ดี 60-74% = พอใช้ < 60% = ปรับปรุง	ร้อยละ 96.61	✓			เพิ่มตัวบ่งชี้ที่ 7
ตัวบ่งชี้ที่ 8 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบการ/ ประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อภายใน 1 ปี	> 74% = ดี 60-74% = พอใช้ < 60% = ปรับปรุง	ร้อยละ				เพิ่มตัวบ่งชี้ที่ 8

ตัวบ่งชี้ที่	เกณฑ์ การประเมิน	สัมฤทธิ์ผลของ การดำเนินงาน	ผลการประเมิน			ข้อมูลหลักฐาน สนับสนุน
			ดี	พอ ใช้	ปรับปรุง	
ตัวบ่งชี้ที่ 9 ระดับความพึงพอใจ ของสถานประกอบการที่มีต่อ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และ จรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้สำเร็จ การศึกษา	4.00 – 5.00 = ดี 3.50– 3.99= พอใช้ 1.00– 3.49 =ปรับปรุง	มีค่าเฉลี่ย				เพิ่มตัวบ่งชี้ที่ 9
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1			✓			

2. มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ข้อกำหนดที่ 2 สถานศึกษาควรพัฒนาหลักสูตรและจัดการเรียนการสอน ดังนี้

ข้อกำหนดที่ 2.1 ร่วมมือกับสถานประกอบการในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะที่

สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน

ตัวบ่งชี้ที่ 10 ระดับคุณภาพของหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษาที่มีการพัฒนา

ตามความต้องการของตลาดแรงงาน

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้กำหนดนโยบายและจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 255 กำหนดนโยบายในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยคำนึงถึงความต้องการของตลาดแรงงานและชุมชน

การปฏิบัติ

1. มีการจัดอบรมครูให้มีความรู้ความเข้าใจ เรื่องหลักสูตรฐานสมรรถนะ
2. เชิญสถานประกอบการที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เปิดสอนมาร่วมสัมมนา เพื่อพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ
3. แผนกวิชาประชุมจัดทำแผนการเรียนเพื่อรองรับหลักสูตรฐานสมรรถนะ
4. ครูจัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จัดทำขึ้น โดยมีแผนกวิชานิเทศและติดตาม
5. ประเมินผลการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ

ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะระดับสาขาวิชา สาขางานให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและชุมชน ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับดี คือ มากกว่าร้อยละ 79

ข้อกำหนดที่ 2.2 จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยส่งเสริมให้ผู้เรียน

ได้พัฒนาตนเองตามธรรมชาติและเต็มตามศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 11 ระดับคุณภาพของการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย โดยเน้นผู้เรียน

เป็นสำคัญในการฝึกทักษะวิชาชีพ มีการฝึกปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามธรรมชาติ เต็มตามศักยภาพและพึงพอใจต่อคุณภาพการสอน

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ มีความตระหนักในระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย โดยได้กำหนดโครงการต่าง ๆ ที่ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย

การปฏิบัติ

1. จัดอบรมครู เรื่อง การจัดทำแผนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และครูจัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้

2. มีผลการประเมินคุณภาพการสอน

3. มีการนำผลการวิจัยไปพัฒนาการเรียนรู้

มีการปฏิบัติเพิ่มเติม ดังนี้

1. มีการอบรมการทำวิจัยในชั้นเรียน

2. ทำโครงการทางวิชาการให้นักศึกษาออกไปเรียนรู้ตามสภาพจริง

3. มีการนิเทศและติดตามการจัดการเรียนรู้และการทำวิจัยของครู

ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในการฝึกพัฒนาวิชาชีพ มีการฝึกปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามธรรมชาติ เต็มตามศักยภาพและพึงพอใจต่อคุณภาพ การสอนโดย มีผลการปฏิบัติเพื่อให้เกิดคุณภาพครบทุกข้อและมีแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ร้อยละ ผลการประเมินอยู่ในระดับ คือ ปฏิบัติตามข้อ 1 ครบทุกข้อ และมีแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการมากกว่า ร้อยละ 74 ของรายวิชาที่เปิดสอน

ข้อกำหนดที่ 2.2 จัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้พัฒนา

ตนเองตามธรรมชาติและเต็มศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 12 ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์สำหรับ

การจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้ตระหนักถึงความจำเป็นในการจัดหาวัสดุฝึก อุปกรณ์ สำหรับ การจัดการเรียนการสอน โดยพยายามจัดสรรงบประมาณเพื่อการจัดหาวัสดุฝึกและอุปกรณ์ ให้เหมาะสม บรรจุไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2551 ภายใต้หัวข้อ วัสดุการศึกษา และวัสดุ ในการสนับสนุนการจัดการเรียนการสอน เช่น วัสดุสำนักงาน , วัสดุคอมพิวเตอร์ , วัสดุหนังสือ ตำราเรียน , วัสดุในการดำเนินการตามโครงการฝึกพิเศษต่าง ๆ

การปฏิบัติ

1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาเสนอโครงการ เพื่อเข้าแผนปฏิบัติการประจำปี
2. งานแผนงบประมาณและข้อมูลสารสนเทศ จัดทำแผนปฏิบัติการฉบับร่าง
3. งานแผนงบประมาณและข้อมูลสารสนเทศ จัดสรรงบประมาณเพื่อจัดซื้อวัสดุ /

อุปกรณ์ แจกแผนกวิชา / ผู้รับผิดชอบ

4. ผู้รับผิดชอบดำเนินการจัดซื้อ จัดจ้าง
5. รายงานผลการปฏิบัติงาน

ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียน การสอน ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 16. 74 ของงบดำเนินการทั้งหมด อยู่ในระดับดี คือ มากกว่า ร้อยละ 15 ของงบดำเนินการทั้งหมด

ข้อกำหนดที่ 2.3 จัดระบบคอมพิวเตอร์ให้เหมาะสมและเพียงพอในแต่ละสาขาวิชา

ตัวบ่งชี้ที่ 13 ระดับความเหมาะสมและเพียงพอของระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชา

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ตระหนักถึงความสำคัญและความจำเป็นในการเปิดโอกาสให้นักศึกษา ได้เรียนรู้และฝึกทักษะทางคอมพิวเตอร์อย่างทั่วถึง จึงมีการกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี งบประมาณ 2551 ในการจัดซื้อเครื่องคอมพิวเตอร์และมีการจัดระบบคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอ จำนวน ผู้เรียนให้สัมพันธ์กับห้องปฏิบัติ โดยคำนึงถึงอัตราส่วนการใช้เครื่องของผู้เรียนต่อ เครื่องคอมพิวเตอร์ 1 เครื่อง

การปฏิบัติ

1. ฝ่ายวิชาการจัดประชุมวางแผนการใช้ห้องเรียน
2. แผนกวิชาดำเนินการจัดการเรียนการสอนในรายวิชาเกี่ยวกับคอมพิวเตอร์

โดยพิจารณาถึงความเหมาะสมของรายวิชา

3. จัดตารางเรียนให้สอดคล้องกับข้อ 1. และข้อ 2.

4. มีการปรับปรุงซ่อมแซมเครื่องคอมพิวเตอร์ของห้องปฏิบัติประจำปี
5. การจัดซื้อจัดหาคอมพิวเตอร์เพื่อให้มีความทันสมัยรองรับกับเทคโนโลยีใหม่ ๆ ได้
6. จัดแบ่งความรับผิดชอบในการดูแลควบคุมการใช้ห้องปฏิบัติคอมพิวเตอร์ในแต่ละห้อง

ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษามีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพียงพอและมีจำนวนผู้เรียน ต่อเครื่องคอมพิวเตอร์ในแต่ละครั้งของการเรียนในรายวิชาที่ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ ผลการประเมินคิดเป็น 3 คน : 1 เครื่อง อยู่ในระดับพอใช้ คือ ผู้เรียน 2 คน : 1 เครื่อง

ข้อกำหนดที่ 2.4 จัดสถานที่เรียน สถานที่ฝึกปฏิบัติงาน สถานที่ศึกษาค้นคว้าให้เหมาะสมกับสาขาวิชาทั้งในสถานศึกษา สถานประกอบการ และแหล่งการเรียนรู้อื่น ๆ

ตัวบ่งชี้ที่ 14 ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเกิดประโยชน์สูงสุด

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้ตระหนักว่าการจัดการศึกษาจะมีคุณภาพและประสิทธิภาพได้นั้นจะต้องมีอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการศูนย์วิทยบริการ โรงฝึกงาน และพื้นที่ปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน และมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเกิดประโยชน์สูงสุดจึงมีการจัดประชุมวางแผนและเขียนโครงการปรับปรุง และพัฒนาปัจจัยต่าง ๆ ให้เหมาะสมกับการเรียนรู้อย่างสม่ำเสมอ โดยกำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2551

การปฏิบัติ

1. การประชุมวางแผนการใช้ห้องเรียนทั้งทฤษฎีและปฏิบัติ
2. ออกคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบควบคุมดูแลประจำห้อง
3. จัดทำตารางการใช้ห้องเรียนอย่างชัดเจน
4. ออกคำสั่งแต่งตั้งการจัดตารางสอน ตารางเรียน
5. ทำโครงการปรับปรุงห้องปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 255

1

ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษามีการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด อยู่ในระดับดี คือ ปฏิบัติทุกข้อ มีการจัดศูนย์วิทยบริการ อันได้แก่ ห้องสมุด ห้องเรียนด้วยตนเอง และห้องอินเตอร์เน็ต อยู่ในระดับดี คือ ปฏิบัติทุกข้อ และมีจำนวนสาขาวิชา ที่มีครุภัณฑ์ อุปกรณ์

ตามเกณฑ์คุณวุฒิมาตรฐานขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับดี คือ ร้อยละ 100 ฉะนั้น ผลการประเมิน อยู่ในระดับดี คือ ทั้ง 3 องค์ประกอบ อยู่ในระดับดี

ข้อกำหนดที่ 2.5 จัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อมและสิ่งอำนวยความสะดวก ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ 15 ระดับคุณภาพการจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้คำนึงถึงการจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อม และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้อยู่เสมอ จึงได้กำหนดโครงการการจัดระบบความปลอดภัยและสิ่งอำนวยความสะดวกไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2551-2552 และกล่าวไว้ในที่ประชุมอย่างสม่ำเสมอเกี่ยวกับการจัดกิจกรรมต่าง ๆ โดยให้คำนึงถึงความปลอดภัยของนักศึกษา และมีการสำรวจเครื่องมือ เครื่องใช้ที่ชำรุดและจัดซ่อมแซมอย่างสม่ำเสมอ

การปฏิบัติ

สถานศึกษาได้ประสานกับแผนกวิชา งานพัสดุ และงานอาคารสถานที่ เพื่อจัดระบบความปลอดภัย ในการใช้วัสดุ อุปกรณ์ เครื่องมือเครื่องจักร สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด เช่น จัดทำป้ายแสดงคำเตือนความปลอดภัย อุปกรณ์ป้องกัน อန္คิภัย ป้าย แสดงขั้นตอนการใช้อุปกรณ์ เครื่องมือ ฯลฯ มีอุปกรณ์ปฐมพยาบาลเบื้องต้นประจำห้องปฏิบัติการ และดำเนินการตามโครงการ เพื่อซ่อมบำรุงอุปกรณ์ เครื่องมือ ฯลฯ อย่างสม่ำเสมอ

ผลสัมฤทธิ์

สาขางานที่จัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกได้อย่างมีคุณภาพ ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ อยู่ในระดับดี คือ มากกว่าร้อยละ 70

ข้อกำหนดที่ 2.6 พัฒนาบุคลากรทุกคนของสถานศึกษาในงานที่เกี่ยวข้องอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 16 ร้อยละของบุคลากรทุกคนของสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ มีความตระหนักว่า องค์กรจะดำเนินงานได้อย่างมีประสิทธิภาพนั้น บุคลากรขององค์กรต้องได้รับการพัฒนา วิทยาลัยฯ จึงมีแผนงานและโครงการในการพัฒนาบุคลากรไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี 2551

การปฏิบัติ

1. มีการจัดอบรมครูและบุคลากรในสถานศึกษาให้มีความรู้ที่ทันสมัยอยู่เสมอ เช่น โครงการพัฒนาบุคลากรด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ
2. โครงการอบรมด้านคุณธรรม จริยธรรมสั่งจรรยาให้กับบุคลากร
3. โครงการศึกษาดูงานในประเทศอย่างต่อเนื่อง
4. ส่งบุคลากรเข้าอบรมความรู้ที่ตรงกับสาขาที่สอน

ผลสัมฤทธิ์

บุคลากรภายในของสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับดี คือ มากกว่าร้อยละ 89

ข้อกำหนดที่ 2.7 ระดมทรัพยากรจากทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาร่วมกันจัดการศึกษาทั้งในระบบและทวิภาคีอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 17 จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้ตระหนักว่างบประมาณในการจัดการศึกษาที่ภาครัฐจัดสรรให้มีน้อย จึงต้องใช้จ่ายอย่างประหยัดและเกิดประโยชน์สูงสุดจึงจัดทำแผนงาน ขอความร่วมมือไปยังสถานศึกษา หน่วยงานทางราชการ และสถานประกอบการ ต่าง ๆ ไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2551 อย่างชัดเจน

การปฏิบัติ

วิทยาลัยฯ ได้รับความร่วมมือจากสถานศึกษาในอาชีวศึกษาจังหวัดภูเก็ต หน่วยงานราชการ และสถานประกอบการ เช่น ในการให้เงินทุนการศึกษา ให้เครื่องมือเครื่องจักร และมาเป็นวิทยากรให้ความรู้แก่นักศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาเป็นอย่างดี

ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษาระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ผลการประเมิน จำนวน ครั้ง/ปี อยู่ในระดับ ดี คือ มากกว่า 19 ครั้ง/ปี

ข้อกำหนดที่ 2.7 ระดมทรัพยากรจากทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาร่วมกันจัดการศึกษา
ทั้งในระบบและทวิภาคีอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 18 จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษาจัด
การศึกษาระบบทวิภาคีและระบบปกติ

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้ตระหนักถึงการจัดการศึกษาสายวิชาชีพที่จะต้องให้นักศึกษาได้ฝึกงาน
ในสถานประกอบการ หรือต้องจัดร่วมกับสถานประกอบการ เพื่อฝึกความเชี่ยวชาญให้นักศึกษาจึงได้
กำหนดเป็นแผนงาน/โครงการไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2551

การปฏิบัติ

1. วิทยาลัยฯ ประสานงานกับสถานประกอบการเพื่อส่งนักศึกษาไปฝึกงานและเรียน
แบบทวิภาคี
2. จัดปฐมนิเทศนักศึกษาก่อนออกฝึกงาน
3. ส่งอาจารย์ไปนิเทศนักศึกษาในสถานประกอบการ

ผลสัมฤทธิ์

การจัดการศึกษาร่วมกับสถานประกอบการ มีดังนี้

1. จัดการศึกษาร่วมกับสถานประกอบการในระบบปกติและทวิภาคี ภาคเรียน
ที่ 1 จำนวน 41 แห่ง
2. จัดการศึกษาร่วมกับสถานประกอบการในระบบปกติและทวิภาคี ภาคเรียน
ที่ 2 จำนวน 9 แห่ง

ฉะนั้น สถานศึกษามีจำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษา
ในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีและระบบปกติ ผลการประเมิน จำนวน 50 แห่ง/ปี อยู่ในระดับดี
คือ มากกว่า 14 แห่ง

ข้อกำหนดที่ 2.7 ระดมทรัพยากรจากทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาร่วมกันจัดการศึกษา
ทั้งในระบบและทวิภาคีอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 19 จำนวนคน – ชั่วโมง ของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มี
ส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้กำหนดเป็นนโยบายให้ทุกสาขาวิชา จัดการเรียนการสอน โดยจัดทำโครงการ จัดหาผู้เชี่ยวชาญมามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน ที่มีคุณสมบัติที่ดีทั้งวิทยุและประสบการณ์ต่าง ๆ ที่จะมาถ่ายทอดให้นักเรียน นักศึกษา

การปฏิบัติ

ทุกสาขาวิชา ได้ดำเนินการตามโครงการจัดหาผู้เชี่ยวชาญมามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาผู้เรียน แล้วรายงานผลตามโครงการ

ผลสัมฤทธิ์

สาขางานที่มีการจัดหาผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้นำภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีความรู้ ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านที่เกี่ยวข้องกับสาขางานของผู้เรียนจากภายนอกสถานศึกษามาร่วม ในการพัฒนาผู้เรียน ตั้งแต่ 2 คน : ชั่วโมงต่อภาคเรียนขึ้นไป ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับดี คือ อยู่ระหว่างร้อยละ 75-89

ข้อกำหนดที่ 2.7 ระดมทรัพยากรจากทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาร่วมกันจัดการศึกษา ทั้งในระบบและทวิภาคีอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 20 อัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ มีความตระหนักถึงความสำคัญในการจัดการเรียนการสอนที่มีคุณภาพ ในการทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2551 มีการวิเคราะห์จำนวนผู้สอนที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพให้ เหมาะสมกับจำนวนผู้เรียน แม้จะมีข้อจำกัดด้านงบประมาณ บุคลากรทุกคนได้รับรู้มีการแจ้งให้ ที่ประชุม ได้รับทราบ

การปฏิบัติ

1. สํารวจอัตราส่วนของครูประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียน ในแต่ละสาขาวิชา
2. สาขาวิชาใดมีอัตราส่วนไม่เหมาะสมได้ขออนุมัติจัดจ้าง
3. เมื่อได้รับอนุมัติแล้วมีการรับสมัครสอบคัดเลือก ประกาศผล รายงานตัว ทำสัญญาจ้าง และปฐมนิเทศ

ผลสัมฤทธิ์

สาขาวิชาที่มีอัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนตามเกณฑ์ ผู้สอน 1 คนต่อผู้เรียนไม่เกิน 35 คน ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับดี คือ มากกว่าร้อยละ 89 มีผู้สอน 1 คนต่อผู้เรียน 12 คน

ข้อกำหนดที่ 2.7 ระดมทรัพยากรจากทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาร่วมกันจัดการศึกษา
ทั้งในระบบและทวิภาคีอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 21 อัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้ตระหนัก ถึงความสำคัญในการจัดการเรียนการสอนที่ได้คุณภาพ โดย
ในการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี 2551 ได้มีการวิเคราะห์จำนวนผู้สอนประจำให้เหมาะสมกับ
จำนวนผู้เรียน แม้จะมีข้อจำกัดด้านงบประมาณมากเพียงไร และบุคลากรทุกคนได้รับรู้ถึง
การดำเนินงานนี้ โดยมีการแจ้งให้ที่ประชุมได้รับทราบ

การปฏิบัติ

1. สํารวจอัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน
2. เขียนโครงการจัดจ้างผู้สอนประจำเพิ่มเติม
3. ดำเนินการรับสมัครสอบ ประกาศผล รายงานตัว ทำสัญญาจ้าง และปฐมนิเทศ
4. มอบหมายหน้าที่ให้เป็นผู้สอนนักศึกษา

ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษามีอัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน ผลการประเมิน เฉลี่ยครู 1 คน/
นักศึกษา 12 คน อยู่ในระดับดี คือ ผู้สอน 1 คน / ผู้เรียนน้อยกว่า 25 คน

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่	เกณฑ์ การประเมิน	สัมฤทธิ์ผลของ การดำเนินงาน	ผลการประเมิน			ข้อมูล หลักฐาน สนับสนุน
			ดี	พอ ใช้	ปรับปรุง	
มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ตัวบ่งชี้ที่ 10 ระดับคุณภาพของหลักสูตรฐานสมรรถนะของสถานศึกษาที่มีการพัฒนาตามความต้องการของตลาดแรงงาน	> 79% = ดี 75-79% = พอใช้ < 75% =ปรับปรุง	ร้อยละ 100	✓			เพิ่มตัวบ่งชี้ที่ 10
ตัวบ่งชี้ที่ 11 ระดับคุณภาพของการจัดการเรียนรู้อย่างหลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในการฝึกทักษะวิชาชีพ มีการฝึกปฏิบัติงานจริง เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามธรรมชาติ เต็มตามศักยภาพ และพึงพอใจต่อคุณภาพการสอน	ทำครบทุกข้อและมีแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ > 74% ของรายวิชาที่เปิดสอน = ดี 60-74% = พอใช้ < 60% =ปรับปรุง	ร้อยละ				เพิ่มตัวบ่งชี้ที่ 11
ตัวบ่งชี้ที่ 12 ร้อยละของงบประมาณที่สถานศึกษาจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม	> 15% (ของงบดำเนินการทั้งหมด) = ดี 10-15% (ของงบดำเนินการทั้งหมด) = พอใช้ < 10% (ของงบดำเนินการทั้งหมด) =ปรับปรุง	ร้อยละ 16.74 ของงบดำเนินการทั้งหมด				เพิ่มตัวบ่งชี้ที่ 12
มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน ตัวบ่งชี้ที่ 13 ระดับความเหมาะสมและเพียงพอของระบบคอมพิวเตอร์ในแต่ละสาขาวิชา	ผู้เรียน 1 คน : 1 เครื่อง = ดี ผู้เรียน 2 คน : 1 เครื่อง =พอใช้ ผู้เรียน 3คนขึ้นไป: 1 เครื่อง = ปรับปรุง	มีระบบคอมพิวเตอร์อย่างเหมาะสม เฉลี่ย 1.67 คน : เครื่อง		✓		เพิ่มตัวบ่งชี้ที่ 13

ตัวบ่งชี้ที่	เกณฑ์ การประเมิน	สัมฤทธิ์ผลของ การดำเนินงาน	ผลการประเมิน			ข้อมูล หลักฐาน สนับสนุน
			ดี	พอ ใช้	ปรับปรุง	
ตัวบ่งชี้ที่ 14 ระดับความเหมาะสมในการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ศูนย์วิทยบริการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้และเกิดประโยชน์สูงสุด	- แต่ละองค์ประกอบในระดับดี 2 ใน 3 = ดี - แต่ละองค์ประกอบในระดับพอใช้ทั้ง 3 องค์ประกอบหรือผ่านเกณฑ์ในระดับดี 1 องค์ประกอบ พอใช้ 2 องค์ประกอบ = พอใช้ - ทุกองค์ประกอบอยู่ในระดับปรับปรุงทั้ง 3 องค์ประกอบ หรือมีองค์ประกอบใดองค์ประกอบหนึ่งอยู่ในระดับปรับปรุง = ปรับปรุง	3 องค์ประกอบอยู่ในระดับดี	✓			เพิ่มตัวบ่งชี้ที่ 14
ตัวบ่งชี้ที่ 15 ระดับคุณภาพการจัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา	> 70% = ดี 60-69% = พอใช้ < 60% =ปรับปรุง	ร้อยละ				เพิ่มตัวบ่งชี้ที่ 15
ตัวบ่งชี้ที่ 16 ร้อยละของบุคลากรทุกคนของสถานศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ	> 89% = ดี 75-89% = พอใช้ < 75% =ปรับปรุง	ร้อยละ	✓			เพิ่มตัวบ่งชี้ที่ 16
ตัวบ่งชี้ที่ 17 จำนวนครั้งหรือปริมาณในการระดมทรัพยากรจากแหล่งต่างๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ	ระดมทรัพยากรทั้งภายในและภายนอกมากกว่า 19 ครั้ง = ดี ระดมทรัพยากรทั้งภายในและภายนอก 15-19 ครั้ง = พอใช้ ระดมทรัพยากรทั้งภายในและภายนอกน้อยกว่า 15 ครั้ง = ปรับปรุง	ระดมทรัพยากรทั้งภายในและภายนอกจำนวน ครั้ง/ปี				เพิ่มตัวบ่งชี้ที่ 17
ตัวบ่งชี้ที่ 18 จำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษา ร่วมกับสถานศึกษาจัดการศึกษาระบบทวิภาคีและระบบปกคิ	สถานประกอบการมากกว่า 14 แห่งดี 10-14 สถานประกอบการ =พอใช้ สถานประกอบการน้อยกว่า 10 แห่งปรับปรุง	จำนวนสถานประกอบการ 102 แห่ง/ปี	✓			เพิ่มตัวบ่งชี้ที่ 18

ตัวบ่งชี้ที่	เกณฑ์ การประเมิน	สัมฤทธิ์ผลของ การดำเนินงาน	ผลการประเมิน			ข้อมูล หลักฐาน สนับสนุน
			ดี	พอ ใช้	ปรับปรุง	
ตัวบ่งชี้ที่ 19 จำนวนคน – ชั่วโมง ของผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ หรือ ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีส่วนร่วมในการ พัฒนาผู้เรียน	> 89% = ดี 75-89% = พอใช้ < 75% = ปรับปรุง	ร้อยละ	✓			เพิ่มตัวบ่งชี้ที่ 19
ตัวบ่งชี้ที่ 20 อัตราส่วนของผู้สอน ประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อ ผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชา	> 89% = ดี 75-89% = พอใช้ < 75% = ปรับปรุง	ร้อยละ 100	✓			เพิ่มตัวบ่งชี้ที่ 20
ตัวบ่งชี้ที่ 21 อัตราส่วนของผู้สอน ประจำต่อผู้เรียน	ผู้สอน 1 คน ต่อผู้เรียน น้อยกว่า 25 คน= ดี ผู้สอน 1 คน ต่อผู้เรียน 25-30 คน= พอใช้ ผู้สอน 1 คน ต่อผู้เรียน มากกว่า 30 คนปรับปรุง	ผู้สอน 1 คนผู้เรียน 12 คน	✓			เพิ่มตัวบ่งชี้ที่ 21
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2			✓			

3. มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ข้อกำหนดที่ 3 สถานศึกษาควรกำหนดแนวทางในการดูแลผู้เรียนและจัดกิจกรรม ดังนี้

ข้อกำหนดที่ 3.1 จัดทำระบบการดูแลให้คำปรึกษาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 22 จำนวนครั้งของการจัดให้ผู้เรียนพบอาจารย์ที่ปรึกษา

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ตระหนักดีว่านักศึกษา มีความจำเป็นต้องได้รับคำแนะนำและช่วยเหลือ
ในขณะที่มาเรียนในสถานศึกษา โดยเฉพาะอย่างยิ่งนักศึกษา ที่มาอยู่หอพักและบ้านเช่า จำเป็นต้อง
ได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิด

การปฏิบัติ

1. วิทยาลัยฯ แต่งตั้งครูทุกคนเป็นครูที่ปรึกษาประจำปีการศึกษา 2551
2. มอบหมายครูที่ปรึกษาพบนักศึกษาในทุกสัปดาห์
รายงานการพบนักศึกษาของครูที่ปรึกษาทุกสัปดาห์
4. ครูที่ปรึกษาพบนักศึกษาทุกสัปดาห์ และบันทึกผล

5. ครูผู้สอนแจ้งผลการดูแลนักศึกษา หากมีปัญหานักศึกษาขาดเรียนบ่อยแก่ครูที่ปรึกษาทราบ หลังจากนั้นครูที่ปรึกษาแจ้งงานแนะแนวฯ เพื่องานแนะแนวฯ ทำหนังสือ แจ้งผู้ปกครองทราบ และร่วมกันแก้ปัญหา

ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษาจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษา ผลการประเมิน จำนวน 36 ครั้ง/ปี อยู่ในระดับดี คือ มากกว่า 25 ครั้ง/ปี

ข้อกำหนดที่ 3.1 จัดทำระบบการดูแลให้คำปรึกษาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 23 จำนวนครั้งของการจัดบริการ ตรวจสอบสารเสพติดให้กับผู้เรียน

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้ตระหนักดีว่านักศึกษาต้องได้รับการคุ้มครองดูแล และเอาใจใส่ให้ปลอดภัยจากสารเสพติดทุกชนิด จึงได้กำหนดโครงการต่าง ๆ ไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2551 - 2552

การปฏิบัติ

1. โครงการประชุมผู้ปกครอง
2. โครงการตรวจสอบสุขภาพ และสารเสพติด
3. โครงการแข่งขันกีฬาด้านกายยาสเสพติด

ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยฯ ได้จัดให้บริการตรวจสอบสุขภาพและสารเสพติดให้กับผู้เรียนทั้งหมด ในสถานศึกษา ผลการประเมินปีละ 1 ครั้ง และนักศึกษาของวิทยาลัยฯ ได้รับการตรวจสอบสุขภาพ และสารเสพติด ประจำปีการศึกษา 2551 คิดเป็นร้อยละ 100 ผลการตรวจไม่เกี่ยวข้องกับสารเสพติด คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับดี คือ ตรวจสอบสุขภาพ 1 ครั้งต่อปี และจำนวนผู้เรียนที่ได้รับการตรวจมากกว่าร้อยละ 90

ข้อกำหนดที่ 3.1 จัดทำระบบการดูแลให้คำปรึกษาผู้เรียนอย่างต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ

ตัวบ่งชี้ที่ 24 ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า

ความตระหนัก

การออกกลางคัน ไม่ว่าจะด้วยสาเหตุใด ก็ตามถือว่าเป็นความสูญเสียทางการศึกษา สถานศึกษาต้องป้องกันและแก้ไขให้เกิดขึ้นน้อยที่สุด และวิทยาลัยฯ ดำเนินถึงเป้าหมายของการจัดการศึกษา คือ ผู้เรียนเก่ง ดี มีสุข และเป็นไปตามปรัชญาวิทยาลัยฯ ที่ว่า วินัยนำหน้า พัฒนาฝีมือ

ฝึกปรีความรู้อื่น ควบคุมคุณธรรม ทุกกิจกรรม ทุกโครงการที่กำหนดไว้ในแผนการปฏิบัติงาน
งบประมาณ 2551 นั้น ต้องดำเนินการเพื่อให้ นักศึกษามีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนจนสำเร็จการศึกษา
ตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา และมีการออกกลางคันน้อยที่สุด

การปฏิบัติ

1. วิทยาลัยฯ วางแผนการรับสมัครนักศึกษาเข้าเรียน โดยคำนึงถึงความถนัดในวิชาชีพ
2. การจัดกระบวนการเรียนการสอนต้องสอดคล้องกับวิชาชีพ
3. การวัดผลวัดและประเมินผลตามสภาพจริง
4. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเน้นวิชาชีพและความถนัดของผู้เรียน

ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษามีจำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า ผลการประเมินคิดเป็น
ร้อยละ 30 อยู่ในระดับพอใช้ คือ ร้อยละ 21 – 30

ข้อกำหนดที่ 3.2 จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่ดีงาม
ในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

ตัวบ่งชี้ที่ 25 จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมด้านวิชาการ คุณธรรม
จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ มีความตระหนักในการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียน นักศึกษาเป็นผู้เรียน
ที่มีความรู้คู่คุณธรรม มีจริยธรรม มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามแนวนโยบายของสำนักงาน
คณะกรรมการการอาชีวศึกษา และ พ.ร.บ. การศึกษาแห่งชาติ คือ เก่ง ดี และมีความสุข จึงได้
กำหนดกิจกรรมดังกล่าวไว้ในแผนปฏิบัติงานประจำปี ของแต่ละสาขาวิชา

การปฏิบัติ

งานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา ฝ่ายพัฒนาการศึกษาได้ประสานงานกับแผนกวิชาต่าง ๆ
จัดกิจกรรมส่งเสริมวิชาการ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ และมีการรายงานผล
การจัดกิจกรรมทุกครั้ง

ผลสัมฤทธิ์

สาขาวิชาที่มีการจัดกิจกรรมและรายงานผลการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมวิชาการ ส่งเสริม
คุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ครบทั้ง
3 ประเภท ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับดี คือ มากกว่าร้อยละ 80

ข้อกำหนดที่ 3.3 จัดกิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณีและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

ตัวบ่งชี้ที่ 26 จำนวนครั้งและประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้ตระหนักว่าการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมเป็นการพัฒนาผู้เรียนให้สามารถอยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุข และเห็นคุณค่าของสิ่งดังกล่าว จึงได้กำหนดเป็นนโยบายให้สาขาวิชาทุกสาขาวิชาทำโครงการ / แผนงานไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 255 1 และกำหนดเป็นนโยบายให้ครูผู้สอน ทุกคน ส่งเสริมให้นักศึกษาได้เข้าร่วมกิจกรรมดังกล่าว

การปฏิบัติ

1. ทุกสาขาวิชาทำโครงการส่งเสริมการอนุรักษ์ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม ได้แก่ โครงการปลูกป่าเฉลิมพระเกียรติ โครงการปลูกป่าชายเลน โครงการ Big Cleaning Day โครงการปลูกหญ้าแฝก
2. ทุกสาขาวิชาทำโครงการส่งเสริมการอนุรักษ์และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และประเพณี ได้แก่ โครงการวันสำคัญของชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ กิจกรรมลอยกระทง

ผลสัมฤทธิ์

สาขาวิชาที่มีการจัดกิจกรรมและประเมินผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณีและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ทั้งภายในและภายนอก ครบทั้ง 2 ประเภทกิจกรรม ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับดี คือ มากกว่าร้อยละ 80

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่	เกณฑ์ การประเมิน	สัมฤทธิ์ผลของ การดำเนินงาน	ผลการประเมิน			ข้อมูล หลักฐาน สนับสนุน
			ดี	พอ ใช้	ปรับปรุง	
มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ตัวบ่งชี้ที่ 22 จำนวนครั้งของการ จัดให้ผู้เรียนพบอาจารย์ที่ปรึกษา	> 25 ครั้งต่อปี = ดี 20-25 ครั้งต่อปีพอใช้ < 20 ครั้งต่อปี = ปรับปรุง	สถานศึกษาจัดให้ ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษา จำนวน 36 ครั้ง/ปี อยู่ในระดับดี คือ มากกว่า 25 ครั้ง/ปี	✓			เพิ่มตัวบ่งชี้ที่ 22
ตัวบ่งชี้ที่ 23 จำนวนครั้งของการ จัดบริการ ตรวจสอบเอกสารแฟ้มกับ ผู้เรียน	> 90% = ดี 80-90% = พอใช้ < 80% =ปรับปรุง	สถานศึกษามีการจัด ให้บริการตรวจสอบ เอกสารแฟ้มกับผู้เรียน จำนวน 1 ครั้งและ ผู้เรียนได้รับการตรวจ ร้อยละ ๑.53	✓			เพิ่มตัวบ่งชี้ที่ 23
ตัวบ่งชี้ที่ 24 ร้อยละของผู้เรียนที่ ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า	< 31% = ดี 31-40% = พอใช้ > 40% =ปรับปรุง	สถานศึกษามีจำนวน ผู้เรียนที่ออกกลางคัน เมื่อเทียบกับแรกเข้า ร้อยละ 30		✓		เพิ่มตัวบ่งชี้ที่ 24
ตัวบ่งชี้ที่ 25 จำนวนครั้งและ ประเภทของกิจกรรมที่ส่งเสริม ด้านวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ รวมทั้ง ด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์	> 80% = ดี 75-80% = พอใช้ < 75% =ปรับปรุง	สาขาวิชาที่มีการจัด กิจกรรมและรายงานผล การจัดกิจกรรมที่ส่งเสริม วิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดี งานในวิชาชีพรวมทั้ง ด้านบุคลิกภาพและ มนุษยสัมพันธ์ครบ ทั้ง 3 ประเภท ร้อยละ 100	✓			เพิ่มตัวบ่งชี้ที่ 25
ตัวบ่งชี้ที่ 26 จำนวนครั้งและประเภท ของกิจกรรมที่ส่งเสริมการอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม	> 80% = ดี 75-80% = พอใช้ < 75% =ปรับปรุง	สาขาวิชาที่มีการจัด กิจกรรมและประเมินผล จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการ อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมประเพณีและ ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ครบทั้ง 2 ประเภท ร้อยละ 100	✓			เพิ่มตัวบ่งชี้ที่ 26
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3			✓			

4. มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาชีพสู่สังคม

ข้อกำหนดที่ 4 สถานศึกษาควรมีการบริการวิชาชีพสู่สังคม ดังนี้

ข้อกำหนดที่ 4.1 บริการวิชาชีพที่เหมาะสมตามความต้องการของชุมชน สังคม องค์กร
ทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อการพัฒนาประเทศอย่างต่อเนื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 27 จำนวนและประสิทธิภาพของกิจกรรม/ โครงการที่ให้บริการวิชาชีพ และส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นและกิจกรรม/ โครงการฝึกทักษะวิชาชีพ เพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน

ความตระหนัก

สถานศึกษามีความตระหนักเป็นอย่างยิ่งในการบริการวิชาชีพสู่ชุมชน จึงได้กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ 2551 ผู้ที่เกี่ยวข้องในแผนปฏิบัติการ มีผู้บริหารสถานศึกษา งานความร่วมมือ และบริการชุมชน ครู นักเรียน ได้มีส่วนร่วมในการบริการวิชาชีพ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

การปฏิบัติ

โครงการที่ให้บริการวิชาชีพ และส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น และกิจกรรม/โครงการฝึกทักษะวิชาชีพ เพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน ทั้งในและนอกสถานศึกษา ได้แก่

1. โครงการอาชีพเพื่อแก้ปัญหาความยากจน
2. โครงการอาชีวศึกษาร่วมด้วยช่วย
3. โครงการหลักสูตรระยะสั้น
4. โครงการ Fix it Center
5. โครงการถนนสายอาชีพ
6. โครงการอบรมการทำขนมและอาหารว่าง
7. โครงการอบต.สัญญา
8. โครงการอบรมผสมเครื่องดื่ม

ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษามีการจัดและรายงานผลการจัดกิจกรรมหรือโครงการที่ให้บริการวิชาชีพ และส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น และมีกิจกรรมหรือโครงการฝึกทักษะวิชาชีพ เพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน ผลการประเมินจำนวน 50 กิจกรรม อยู่ในระดับดี คือ มากกว่า 12 กิจกรรม/โครงการ สำหรับสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับ ปวช. และ ปวส.

ข้อกำหนดที่ 4.2 จัดสรรงบประมาณเพื่อการบริการวิชาชีพอย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับแผนการบริการวิชาชีพที่กำหนด

ตัวบ่งชี้ที่ 28 ร้อยละของงบประมาณในการจัดกิจกรรม/ โครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น และกิจกรรม/ โครงการฝึกทักษะวิชาชีพ เพื่อการประกอบอาชีพของประชาชนต้องดำเนินการ

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ เห็นความสำคัญของการจัดสรรงบประมาณเพื่อการบริการวิชาชีพแก่ชุมชนอย่างเป็นระบบและสอดคล้องกับแผนการบริการวิชาชีพ จึงได้กำหนดไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2551 / 2552 ภายใต้โครงการสอนวิชาชีพพระยะสันและโครงการบริการชุมชนต่าง ๆ โดยผู้บริหาร ครู นักเรียน ได้รับรู้การดำเนินงานจากการรายงานผลการปฏิบัติงาน / การประชุม

การปฏิบัติ

1. วิทยาลัยฯ กำหนดกิจกรรม / โครงการบริการวิชาชีพแก่ชุมชนในแผนปฏิบัติการประจำปี เช่น โครงการสอนวิชาชีพพระยะสัน , โครงการ Fix it Center , โครงการบริการชุมชนอื่น ๆ , โครงการอาชีพะร่วมด้วยช่วยประชาชน
3. ผู้รับผิดชอบดำเนินการตามแผนงาน / โครงการและรายงานผล

ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณในการจัดกิจกรรม หรือโครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น และกิจกรรมหรือโครงการฝึกทักษะวิชาชีพเพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 2.24 ของงบดำเนินการทั้งหมดอยู่ในระดับดี คือ มากกว่าร้อยละ 0.20

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 4 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่	เกณฑ์การประเมิน	สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน			ข้อมูลหลักฐานสนับสนุน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
มาตรฐานที่ 4 การบริหารวิชาชีพผู้สําคัญ ตัวบ่งชี้ที่ 27 จำนวนและประสิทธิผลของกิจกรรม/ โครงการที่ให้บริการวิชาชีพ และส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นและกิจกรรม/ โครงการฝึกทักษะวิชาชีพ เพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน	> 12 กิจกรรม/โครงการ = ดี 10-12 กิจกรรม/โครงการ = พอใช้ < 12 กิจกรรม/โครงการ = ปรับปรุง	สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมจำนวน 50 กิจกรรม	✓			แฟ้มตัวบ่งชี้ที่ 27
ตัวบ่งชี้ที่ 28 ร้อยละของงบประมาณในการจัดกิจกรรม/ โครงการที่ให้บริการวิชาชีพ และส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น และกิจกรรมโครงการฝึกทักษะวิชาชีพ เพื่อการประกอบอาชีพประชาชนต้องบดําเนินการ	> 0.20% = ดี 0.11-0.20% = พอใช้ < 0.11% = ปรับปรุง	สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณ ร้อยละ 2.24 ของงบดําเนินการ	✓			แฟ้มตัวบ่งชี้ที่ 28
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 4			✓			

5. มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย

ข้อกำหนดที่ 5 สถานศึกษาควรมีการจัดการเกี่ยวกับนวัตกรรมและการวิจัย ดังนี้

ข้อกำหนดที่ 5.1 ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ตัวบ่งชี้ที่ 29 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน การประกอบอาชีพและ/ หรือ การพัฒนาชุมชน ท้องถิ่นและประเทศ ซึ่งนำไปสู่การแข่งขันในระดับชาติ

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้ กำหนดเป็นนโยบายให้ครูทำผลงานวิจัย โดยส่งเสริม สนับสนุนให้
ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในลักษณะที่มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และ
โครงการในทุกรายวิชา กำหนดแผนงาน / โครงการไว้ในแผนปฏิบัติการของวิทยาลัยฯ

การปฏิบัติ

1. ครูกำหนดกิจกรรมการเรียนการสอนในการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ
2. ครูเสนอโครงการเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ
3. ครูจัดทำสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม งานวิจัย และโครงการ
4. นักศึกษาจัดทำสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม งานวิจัย และโครงการ

ผลสัมฤทธิ์

สาขาวิชาที่มีจำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้
ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน การประกอบอาชีพและการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และ
ประเทศ ซึ่งนำไปสู่การแข่งขันในระดับชาติ ระดับ ปวช. มากกว่า 2 เรื่อง/ปีการศึกษา ระดับ ปวส.
มากกว่า 8 เรื่อง/ปีการศึกษาผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับดี คือ มากกว่าร้อยละ 80

**ข้อกำหนดที่ 5.2 จัดสรรงบประมาณในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์
งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ**

ตัวบ่งชี้ที่ 30 ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในการสร้าง พัฒนาและเผยแพร่ นวัตกรรม
สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการต้องงบประมาณทั้งหมด

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้จัดสรรงบประมาณในการสร้างพัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์
งานวิจัย และโครงการไว้ในแผนการปฏิบัติการประจำปี 255 1 / 2552 ภายใต้โครงการวิจัยและ
สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการวิชาชีพ โครงการวิทยาศาสตร์ หรือโครงการอื่น ๆ ที่มีลักษณะ
เช่นเดียวกัน

ผู้มีส่วนร่วมทุกฝ่ายทั้งผู้บริหารให้ความสำคัญ ครูผู้สอน/ หัวหน้าแผนกวิชาการร่วม
เขียนโครงการ นักเรียนร่วมปฏิบัติตามโครงการ และทุกคนมีส่วนร่วมรับรู้การดำเนินงานพร้อมกัน
ในที่ประชุม

การปฏิบัติ

1. ครูและนักศึกษาเสนอโครงการ เพื่อพิจารณาเข้าแผนปฏิบัติการประจำปี

2. คณะกรรมการบริหารสถานศึกษา พิจารณออนุมัติแผนงาน / โครงการ
3. ผู้รับผิดชอบดำเนินการ และรายงานผลการปฏิบัติงาน

ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณที่ใช้ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 2.23 ของงบดำเนินการทั้งหมด ยกเว้นงบลงทุน อยู่ในระดับดี คือ มากกว่าร้อยละ 1.00

ข้อกำหนดที่ 5.3 จัดการเผยแพร่ข้อมูลเกี่ยวกับการสร้างและพัฒนานวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคมและประเทศชาติ

ตัวบ่งชี้ที่ 31 จำนวนครั้งและช่องทางการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและนักเรียน นักศึกษาสร้างและพัฒนา นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย โครงการ โดยจัดสรรเงินงบประมาณไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปี 2551-2552 และกระตุ้นให้บุคลากรทุกคนนำผลงานของตนเอง เผยแพร่โดยการเข้าแข่งขัน ในงานนิทรรศการของสถาบันการศึกษาทั้งระดับจังหวัด ระดับชาติ ใช้ในการเรียนการสอน แจก ในที่ประชุมต่างๆ และเผยแพร่ทางอินเทอร์เน็ต

การปฏิบัติ

1. วิทยาลัยฯ จัดสรรเงินงบประมาณและอนุมัติโครงการ
2. ครูดำเนินการตามโครงการ / หรือตามที่ได้รับมอบหมาย คือ เผยแพร่ผลงาน ระดับสถาบัน จังหวัด ชาติและทางอินเทอร์เน็ต
3. รายงานผลการดำเนินงาน

ผลสัมฤทธิ์

วิทยาลัยฯ ได้มีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ ด้วยวิธีการและช่องทางที่หลากหลาย เช่น อินเทอร์เน็ต นิทรรศการ แผ่นพับ เผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ จำนวน 3 ครั้ง/ปี อยู่ในเกณฑ์พอใช้ คิดเป็นร้อยละ

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 5 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่	เกณฑ์ การประเมิน	สัมฤทธิ์ผลของ การดำเนินงาน	ผลการประเมิน			ข้อมูล หลักฐาน สนับสนุน
			ดี	พอ ใช้	ปรับ ปรุง	
มาตรฐานที่ 5 วัฒนธรรมและการวิจัย ตัวบ่งชี้ที่ 29 จำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัยและโครงการ ที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนา การเรียนการสอน การประกอบอาชีพ และ/ หรือ การพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และประเทศ ซึ่งนำไปสู่การแข่งขัน ในระดับชาติ	> 80% = ดี 75-80% = พอใช้ < 75 = ปรับปรุง	ร้อยละ 100	✓			เพิ่มตัวบ่งชี้ที่ 29
ตัวบ่งชี้ที่ 30 ร้อยละของงบประมาณ ที่ใช้ในการสร้าง พัฒนาและเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการต้องงบประมาณทั้งหมด	> 1.00% = ดี 0.50-1.00% = พอใช้ < 0.50% = ปรับปรุง	ร้อยละ 2.23 ของงบดำเนินการ	✓			เพิ่มตัวบ่งชี้ที่ 30
ตัวบ่งชี้ที่ 31 จำนวนครั้งและช่องทาง การเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ในการ พัฒนาการเรียนการสอน ชุมชน สังคม และประเทศชาติ	> 4 ครั้ง = ดี 3-4 ครั้ง = พอใช้ < 3 ครั้ง = ปรับปรุง	3 ครั้ง/ปี คิดเป็นร้อยละ		✓		เพิ่มตัวบ่งชี้ที่ 31
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 5			✓			

6. มาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ

ข้อกำหนดที่ 6 ผู้บริหารควรมีภาวะผู้นำและจัดการศึกษาในสถานศึกษา ดังนี้

ข้อกำหนดที่ 6.1 ใช้ภาวะผู้นำและการมีวิสัยทัศน์ของผู้บริหารในการผสมผสานความร่วมมือของบุคลากรในสถานศึกษา และหน่วยงาน หรือบุคคลภายนอกให้เข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่ 32 ระดับคุณภาพการบริหารงานของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษา ด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้ตระหนักและให้ความสำคัญกับระดับคุณภาพการบริหารงานของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษาด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ แต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษา จัดประชุมกรรมการสถานศึกษา เพื่อพิจารณาเห็นชอบโครงการ/ กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการในการบริหารบุคคลภายนอกได้มีส่วนร่วม

การปฏิบัติ

1. บริหารสถานศึกษาตามระเบียบ ปี 2549
2. แต่งตั้งคำสั่งมอบหมายหน้าที่และความรับผิดชอบประจำปี และมีแผนภูมิการบริหารสถานศึกษา
3. แต่งตั้งคณะกรรมการการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ของสถานศึกษา
4. มีการประชุมและรายงานการประชุมสถานศึกษา / ฝ่าย / คณะ / แผนก / งาน / ผู้ปกครอง / กรรมการสถานศึกษา
5. การจ้างบุคลากรด้วยเงิน บกศ. , กิจกรรมการหารายได้ต่าง ๆ
6. ได้รับความร่วมมือด้านทรัพยากรจาก อบจ., อบต. ปากพูน , บริษัทห้างร้านต่าง ๆ
7. การปรับวิธีเรียน เปลี่ยนวิธีสอน และปฏิรูปวิธีสอบ , บูรณาการจัดการเรียนการสอนเป็นกิจกรรม / โครงการ
8. จัดการเรียนการสอนให้กับนักศึกษาจำนวนมาก ภายใต้อาคารสถานที่
9. มีการอบรม สัมมนา และศึกษาดูงาน
10. พิจารณาองค์การตามแผนยุทธศาสตร์อย่างต่อเนื่อง
11. พัฒนาวิชาชีพ โดยการจัดทำหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ
12. พัฒนาทีมงาน โดยการปรับเปลี่ยนให้ตรงกับความสามารถและความถนัด
13. พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้ทันสมัย

ผลสัมฤทธิ์

ผู้บริหารของสถานศึกษา สามารถบริหารงานได้สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์และ การมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษาด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้ผลการประเมินปฏิบัติได้ 8 ข้อ อยู่ในระดับดี คือปฏิบัติได้มากกว่า 6 ข้อ

ข้อกำหนดที่ 6.2 จัดระบบการดูแลบุคลากรของสถานศึกษาด้านคุณธรรม จริยธรรมตาม จรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 33 ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษา ที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณ มาตรฐานวิชาชีพได้อย่างถูกต้องเหมาะสม

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้ตระหนักถึงความสำคัญของการจัดระบบการดูแลบุคลากรของสถานศึกษา ให้ปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพอย่างถูกต้องเหมาะสม โดยได้แจ้งข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วย มาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ พ.ศ. 2548 ให้ทุกคนได้รับทราบ และปฏิบัติในส่วนของ บุคลากรสายสนับสนุนวิทยาลัยฯ ได้แจ้งระเบียบการปฏิบัติงานของสถานศึกษาให้ทุกคนตระหนักและ ถือปฏิบัติ นอกจากนี้ยังได้มีการติดตามประเมินผลปีละ 2 ครั้ง

การปฏิบัติ

วิทยาลัยฯ ได้มีการประเมินผลการปฏิบัติงานโดยยึดหลักตามข้อบังคับคุรุสภาว่าด้วย มาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ พ.ศ. 2548 สำหรับบุคลากรสายบริหารและสายการสอน ใน ส่วนของสายสนับสนุนได้ประเมินผลการปฏิบัติงานโดยยึดถือระเบียบการปฏิบัติงานของสถานศึกษา ปีละ 2 ครั้ง

ผลสัมฤทธิ์

บุคลากรในสถานศึกษาสามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพได้อย่าง ถูกต้องเหมาะสม ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับดี คือ มากกว่าร้อยละ 90

ข้อกำหนดที่ 6.3 จัดระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้ เพื่อการพัฒนาสถานศึกษาอย่าง เหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ 34 ระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้ของ สถานศึกษา

ความตระหนัก

วิทยาลัยฯ ได้กำหนดโครงการในการพัฒนาคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศและ การจัดการความรู้ของสถานศึกษาไว้ในแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ 2551 และเผยแพร่ให้ทุก คนทราบ

การปฏิบัติ

วิทยาลัยฯ ปฏิบัติตามองค์ประกอบที่กำหนดไว้ 5 ข้อ ดังนี้

1. มีข้อมูลพื้นฐานเพื่อการตัดสินใจที่เป็นปัจจุบัน
2. มีระบบการบริหารจัดการข้อมูลที่เหมาะสมและมีผู้รับผิดชอบ
3. มีระบบฐานข้อมูลทั้งหมดที่ประสานกันเป็นเครือข่ายของสถานศึกษา
4. มีการประเมินประสิทธิภาพและความปลอดภัยของระบบการบริหารจัดการข้อมูล
5. มีการปรับปรุงระบบการบริหารจัดการข้อมูลอย่างต่อเนื่อง

ผลสัมฤทธิ์

สถานศึกษามีการจัดระบบสารสนเทศ และการจัดการความรู้ของสถานศึกษา ตามองค์ประกอบที่กำหนด ผลการประเมิน ปฏิบัติได้ครบทั้ง 5 ข้อ อยู่ในระดับดี

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 6 ในแต่ละตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้ที่	เกณฑ์การประเมิน	สัมฤทธิ์ผลของการดำเนินงาน	ผลการประเมิน			ข้อมูลหลักฐานสนับสนุน
			ดี	พอใช้	ปรับปรุง	
มาตรฐานที่ ๓ ภาวะผู้นำและการจัดการ ตัวบ่งชี้ที่ 32 ระดับคุณภาพการบริหารงานของผู้บริหารที่สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษาด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้	> 6 ข้อ = ดี 5-6 ข้อ = พอใช้ < 5 ข้อ = ปรับปรุง	ปฏิบัติได้ 8 ข้อ	✓			เพิ่มตัวบ่งชี้ที่ 32
ตัวบ่งชี้ที่ 33 ร้อยละของบุคลากรในสถานศึกษา ที่สามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพได้อย่างถูกต้องเหมาะสม	> 90% = ดี 85-90% = พอใช้ < 85% = ปรับปรุง	ร้อยละ 100	✓			เพิ่มตัวบ่งชี้ที่ 33
ตัวบ่งชี้ที่ 34 ระดับคุณภาพของการจัดระบบสารสนเทศและการจัดการความรู้ของสถานศึกษา	ปฏิบัติข้อ 1-ข้อ 4 หรือ ปฏิบัติครบทั้ง 5 ข้อ ดี ปฏิบัติข้อ 4 ข้อ 3-พอใช้ ปฏิบัติข้อ 1-ข้อ 2 หรือ ไม่ได้ดำเนินการ = ปรับปรุง	ปฏิบัติได้ครบทั้ง 4 ข้อ	✓			เพิ่มตัวบ่งชี้ที่ 34
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 6			✓			

จุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนา และแนวทางการพัฒนาของมาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพของสถานศึกษา

จุดเด่นของมาตรฐานนี้ ได้แก่

ผู้เรียนมีความสามารถในการประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ

จุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานนี้

- ไม่มี -

แนวทางการพัฒนาของมาตรฐานนี้

สถานศึกษาจะพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพทั้งทางด้านความรู้ ทักษะ และคุณธรรม จริยธรรมอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้ผู้เรียนที่สำเร็จการศึกษาได้ศึกษาต่อ มีงานทำ เป็นที่พึงพอใจของสถานประกอบการ และสอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานอย่างต่อเนื่อง

จุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนา และแนวทางการพัฒนาของมาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนของสถานศึกษา

จุดเด่นของมาตรฐานนี้ ได้แก่

1. สถานศึกษาจัดหาผู้เชี่ยวชาญผู้ทรงคุณวุฒิ หรือภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาผู้เรียน
2. สถานศึกษามีอัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนในแต่ละสาขาวิชาได้ตามเกณฑ์ที่กำหนด และครบทุกสาขาวิชา

จุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานนี้

1. จัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียน 1 คน : 1 เครื่อง ในแต่ละครั้งของการเรียนในรายวิชาที่ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์
2. จัดหาครูผู้สอนให้ได้ตามอัตราส่วน ผู้สอน 1 คน : ผู้เรียนน้อยกว่า 25 คน

แนวทางการพัฒนาของมาตรฐานนี้ ได้แก่

1. สถานศึกษาจะจัดหาเครื่องคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอกับจำนวนผู้เรียน 1 คน : 1 เครื่อง ในแต่ละครั้งของการเรียนในรายวิชาที่ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์

2. สถานศึกษาจะจัดหาครูผู้สอนให้ได้ตามอัตราส่วน ผู้สอน 1 คน : ผู้เรียนน้อยกว่า 25 คน

3. สถานศึกษาจะพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน และจัดการเรียน การสอนแบบบูรณาการที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ โดยจัดสรรงบประมาณที่เพียงพอและจัดอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ และศูนย์การเรียนรู้ ตลอดทั้ง ทรัพยากรและวัสดุให้เอื้อต่อการเรียนรู้และเกิดประโยชน์สูงสุดอย่างต่อเนื่องและทันสมัย

จุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนา และแนวทางการพัฒนาของมาตรฐานที่ 3 กิจกรรม พัฒนาผู้เรียนของสถานศึกษา

จุดเด่นของมาตรฐานนี้ ได้แก่

1. สถานศึกษาสามารถจัดให้ผู้เรียนพบอาจารย์ที่ปรึกษา
2. สถานศึกษาสามารถจัดบริการตรวจสอบสารเสพติดให้กับผู้เรียน
3. ทุกสาขาวิชา มีการจัดกิจกรรมและรายงานผลการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ครบทุกประเภท ตามเกณฑ์ที่กำหนด
4. ทุกสาขาวิชา มีการจัดกิจกรรมเกี่ยวกับการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ครบทั้ง 2 ประเภท ตามเกณฑ์ที่กำหนด

จุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานนี้

- ไม่มี -

แนวทางการพัฒนาของมาตรฐานนี้ ได้แก่

สถานศึกษาจะจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนพบอาจารย์ที่ปรึกษา ตรวจสอบสารเสพติด ป้องกันนักศึกษา ออกกลางคัน และจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมวิชาการ คุณธรรม จริยธรรม การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณี อย่างต่อเนื่อง

จุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนา และแนวทางการพัฒนาของมาตรฐานที่ 4 การบริการ วิชาชีพสู่สังคมของสถานศึกษา

จุดเด่นของมาตรฐานนี้ ได้แก่

1. วิทยาลัยฯ จัดกิจกรรมให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและ

ท้องถิ่น

2. จัดสรรงบประมาณและจัดกิจกรรมหรือโครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชน และท้องถิ่น เพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน

จุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานนี้

- ไม่มี -

แนวทางการพัฒนาของมาตรฐานนี้ ได้แก่

สถานศึกษาจะจัดสรรงบประมาณและจะจัดกิจกรรมหรือโครงการที่จะให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ที่เหมาะสมตามความต้องการของชุมชน สังคม องค์กร ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน เพื่อประกอบอาชีพของประชาชน เป็นระบบสอดคล้องกับแผนการบริการวิชาชีพที่กำหนดไว้อย่างต่อเนื่อง

จุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนา และแนวทางการพัฒนาของมาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัยของสถานศึกษา

จุดเด่นของมาตรฐานนี้ ได้แก่

สถานศึกษามีการจัดทำและเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ ที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน การประกอบอาชีพ และ/หรือ การพัฒนาชุมชนท้องถิ่น และประเทศ ซึ่งจะนำไปสู่การแข่งขันในระดับชาติ

จุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานนี้

- ไม่มี -

แนวทางการพัฒนาของมาตรฐานนี้ ได้แก่

สถานศึกษาจะจัดสรรงบประมาณ ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและนักศึกษาจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ ที่จะนำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน การประกอบอาชีพ และ/หรือ การพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และประเทศ ซึ่งจะนำไปสู่การแข่งขันในระดับชาติ ให้ครบตามเกณฑ์ทุกสาขางานอย่างต่อเนื่อง

จุดเด่น จุดที่ต้องพัฒนา และแนวทางการพัฒนาของมาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการของสถานศึกษา

จุดเด่นของมาตรฐานนี้ ได้แก่

ผู้บริหารมีภาวะการเป็นผู้นำ มีวิสัยทัศน์ สามารถบริหารงานสอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษาด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้ และสามารถจัดระบบ การดูแลบุคลากรของสถานศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพ

จุดที่ต้องพัฒนาของมาตรฐานนี้

- ไม่มี -

แนวทางการพัฒนาของมาตรฐานนี้ ได้แก่

สถานศึกษาจะใช้ภาวะการเป็นผู้นำและการมีวิสัยทัศน์ของผู้บริหารในการผสมผสาน ความร่วมมือของบุคลากรในสถานศึกษา และหน่วยงาน หรือบุคคลภายนอกให้เข้ามามีส่วนร่วม และสามารถจัดระบบดูแลบุคลากรของสถานศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรม ตามจรรยาบรรณ มาตรฐานวิชาชีพได้อย่างถูกต้องและเหมาะสม อย่างต่อเนื่อง และจะพัฒนาระดับคุณภาพของการจัดระบบ สารสนเทศให้มีฐานข้อมูลทั้งหมดที่ประสานกันเป็นเครือข่ายได้ทั้งวิทยาลัยฯ และเพื่อสามารถนำข้อมูล มาใช้ในการบริหารจัดการทุกฝ่าย ทุกสาขาวิชา และทุกงาน ได้อย่างรวดเร็ว มีประสิทธิภาพ และมีความปลอดภัยของข้อมูล

บทที่ 4

สรุปและแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

ผลการประเมินตามมาตรฐานโดยสรุป

การประเมินผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ปรากฏผลการดำเนินงานเป็น 3 ระดับ ได้แก่ (1) ดำเนินงานได้ดีเด่น (ร้อยละ 100) (2) ดำเนินงานได้ดี และ (3) ดำเนินงานได้ระดับพอใช้

1. มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินงานได้ดีเด่น ร้อยละ 100 มีครบทุกมาตรฐาน ประกอบด้วย 20 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 2 ผู้เรียนที่มีความสามารถประยุกต์หลักการทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มาใช้แก้ปัญหาในการปฏิบัติงานอาชีพอย่างเป็นระบบ ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับดี คือ มากกว่าร้อยละ 74

มาตรฐานที่ 2 หลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ 11 สถานศึกษามีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในการฝึกพัฒนาวิชาชีพ มีการฝึกปฏิบัติจริง เพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามธรรมชาติ เต็มตามศักยภาพและพึงพอใจต่อคุณภาพการสอน โดยมีผลการปฏิบัติเพื่อให้เกิดคุณภาพครบทุกข้อและมีแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ ร้อยละ 100 ฉะนั้น ผลการประเมินอยู่ในระดับดี คือ ปฏิบัติตามข้อ 1 ครบทุกข้อและมีแผนการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการมากกว่า ร้อยละ 74 ของรายวิชาที่เปิดสอน

ตัวบ่งชี้ที่ 12 สถานศึกษามีการจัดสรรงบประมาณในการจัดซื้อวัสดุฝึก อุปกรณ์สำหรับการจัดการเรียนการสอน ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 16.74 ของงบดำเนินการทั้งสิ้น อยู่ในระดับดี คือ มากกว่า ร้อยละ 15 ของงบดำเนินการทั้งหมด

ตัวบ่งชี้ที่ 14 สถานศึกษามีการจัดอาคารเรียน อาคารประกอบ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน พื้นที่ฝึกปฏิบัติงานเหมาะสมกับวิชาที่เรียน มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และเกิดประโยชน์สูงสุด อยู่ในระดับดี คือ ปฏิบัติทุกข้อ มีการจัดศูนย์วิทยบริการ อันได้แก่ ห้องสมุด ห้องเรียนรู้ด้วยตนเอง และห้องอินเทอร์เน็ต อยู่ในระดับดี คือ ปฏิบัติทุกข้อ และมีจำนวนสาขาวิชา ที่มีครุภัณฑ์ อุปกรณ์ ตามเกณฑ์ครุภัณฑ์มาตรฐานขั้นพื้นฐาน อยู่ในระดับดี คือ ร้อยละ 100 ฉะนั้น ผลการประเมินอยู่ในระดับดี คือ ทั้ง 3 องค์ประกอบ อยู่ในระดับดี

ตัวบ่งชี้ที่ 17 สถานศึกษาระดมทรัพยากรจากแหล่งต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา เพื่อสนับสนุนการจัดการศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ ผลการประเมิน จำนวน 103 ครั้ง/ปี อยู่ในระดับดี คือ มากกว่า 19 ครั้ง/ปี

ตัวบ่งชี้ที่ 18 สถานศึกษามีจำนวนสถานประกอบการที่มีการจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษาในการจัดการศึกษาระบบทวิภาคีและระบบปกติ ผลการประเมิน จำนวน 219 แห่ง/ปี อยู่ในระดับดี คือ มากกว่า 14 แห่ง

ตัวบ่งชี้ที่ 19 สาขางานที่มีการจัดหาผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้นำภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านที่เกี่ยวข้องกับสาขางานของผู้เรียนจากภายนอกสถานศึกษามาร่วมในการพัฒนาผู้เรียน ตั้งแต่ 2 คน : ชั่วโมงต่อภาคเรียนขึ้นไป ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับดี คือ อยู่ระหว่างร้อยละ 75-89

ตัวบ่งชี้ที่ 20 สาขาวิชาที่มีอัตราส่วนของผู้สอนประจำที่มีคุณวุฒิด้านวิชาชีพต่อผู้เรียนตามเกณฑ์ผู้สอน 1 คนต่อผู้เรียนไม่เกิน 35 คน ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับดี คือ มากกว่าร้อยละ 75

มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 22 สถานศึกษาจัดให้ผู้เรียนพบครูที่ปรึกษา ผลการประเมิน จำนวน 36 ครั้ง/ปี อยู่ในระดับดี คือ มากกว่า 25 ครั้ง/ปี

ตัวบ่งชี้ที่ 24 สถานศึกษามีจำนวนผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 13.60 อยู่ในระดับดี คือ น้อยกว่าร้อยละ 31

ตัวบ่งชี้ที่ 25 สาขาวิชาที่มีการจัดกิจกรรมและรายงานผลการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมวิชาการ ส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม มีค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ รวมทั้งด้านบุคลิกภาพและมนุษยสัมพันธ์ครบทั้ง 3 ประเภท ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับดี คือ มากกว่าร้อยละ 80

ตัวบ่งชี้ที่ 26 สาขาวิชาที่มีการจัดกิจกรรมและประเมินผลการจัดกิจกรรมส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม ประเพณีและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม ทั้งภายในและภายนอก ครอบคลุมประเภทกิจกรรม ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับดี คือ มากกว่าร้อยละ 80

มาตรฐานที่ 4 การบริการวิชาชีพสู่สังคม

ตัวบ่งชี้ที่ 27 สถานศึกษามีการจัดและรายงานผลการจัดกิจกรรมหรือโครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น และมีกิจกรรมหรือโครงการฝึกทักษะวิชาชีพ เพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน ผลการประเมินจำนวน 50 กิจกรรม อยู่ในระดับดี คือ มากกว่า 12 กิจกรรม/โครงการ สำหรับสถานศึกษาที่เปิดสอนระดับ ปวช. และ ปวส.

ตัวบ่งชี้ที่ 28 สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณในการจัดกิจกรรมหรือโครงการที่ให้บริการวิชาชีพและส่งเสริมความรู้ในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น และกิจกรรมหรือโครงการฝึกทักษะวิชาชีพ เพื่อการประกอบอาชีพของประชาชน ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 2.24 ของงบดำเนินการทั้งสิ้น อยู่ในระดับดี คือ มากกว่าร้อยละ 0.20

มาตรฐานที่ 5 นวัตกรรมและการวิจัย

ตัวบ่งชี้ที่ 29 สถานศึกษามีจำนวนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการที่นำไปใช้ประโยชน์ในการพัฒนาการเรียนการสอน การประกอบอาชีพและการพัฒนาชุมชน ท้องถิ่น และประเทศ ซึ่งนำไปสู่การแข่งขันในระดับชาติ ระดับ ปวช. 2 เรื่อง/ปีการศึกษา ระดับ ปวส. 8 เรื่อง/ปีการศึกษา ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับดี คือ มากกว่าร้อยละ 80

ตัวบ่งชี้ที่ 30 สถานศึกษาจัดสรรงบประมาณที่ใช้ในการสร้าง พัฒนา และเผยแพร่ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 2.23 ของงบดำเนินการทั้งสิ้น อยู่ในระดับดี คือ มากกว่าร้อยละ 1.00

ตัวบ่งชี้ที่ 31 สถานศึกษาได้มีการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ ด้วยวิธีการและช่องทางที่หลากหลาย เช่น วิทยุ โทรทัศน์ อินเทอร์เน็ต หนังสือพิมพ์ วารสาร นิตยสาร ประชุม สัมมนาวิชาการ และการนำเสนอผลงาน ทุกแผนกวิชา มีจำนวนครั้งการเผยแพร่ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานวิจัย และโครงการ จำนวน 20 ครั้ง/ปี อยู่ในเกณฑ์ดี คิดเป็นร้อยละ 100

มาตรฐานที่ 6 ภาวะผู้นำและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 32 ผู้บริหารของสถานศึกษา สามารถบริหารงานได้สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์ และการมีส่วนร่วมของประชาคมอาชีวศึกษาด้วยความโปร่งใส ตรวจสอบได้ ผลการประเมินปฏิบัติได้ 8 ข้อ อยู่ในระดับดี คือ ปฏิบัติได้มากกว่า 6 ข้อ

ตัวบ่งชี้ที่ 33 บุคลากรในสถานศึกษาสามารถปฏิบัติตามจรรยาบรรณมาตรฐานวิชาชีพได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับดี คือ มากกว่าร้อยละ 90

ตัวบ่งชี้ที่ 34 สถานศึกษามีการจัดระบบสารสนเทศ และการจัดการความรู้ของสถานศึกษาตามองค์ประกอบที่กำหนด ผลการประเมิน ปฏิบัติได้ครบทั้ง 5 ข้อ อยู่ในระดับดี

2. มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินงานได้ระดับดี ตามเกณฑ์การประเมิน มี ๖ ตัวบ่งชี้ ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนและผู้สำเร็จการศึกษาวิชาชีพ

ตัวบ่งชี้ที่ 1 ผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนผ่านเกณฑ์การผ่านสภาพของระเบียบกระทรวง ศึกษาธิการว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 98.99 อยู่ในระดับดี คือ มากกว่าร้อยละ 74

ตัวบ่งชี้ที่ 3 ผู้เรียนที่มีทักษะในการสื่อสาร ด้านการฟัง การอ่าน การเขียน และการสนทนาภาษาไทยและภาษาต่างประเทศ เพื่อการสื่อสารได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 87 อยู่ในระดับดี คือ มากกว่าร้อยละ 74

ตัวบ่งชี้ที่ 4 ผู้เรียนที่มีความสามารถใช้ความรู้และเทคโนโลยีที่จำเป็นในการศึกษาค้นคว้า และปฏิบัติงานวิชาชีพได้อย่างเหมาะสม ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 98.88 อยู่ในระดับดี คือ มากกว่าร้อยละ 74

ตัวบ่งชี้ที่ 5 ผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่ดีงามในวิชาชีพ มีบุคลิกภาพที่เหมาะสม และมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 94.84 อยู่ในระดับดี คือ มากกว่าร้อยละ 74

ตัวบ่งชี้ที่ 6 ผู้สำเร็จการศึกษาที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามเกณฑ์การสำเร็จการศึกษา ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 79.50 อยู่ในระดับดี คือ มากกว่าร้อยละ 74

ตัวบ่งชี้ที่ 7 ผู้สำเร็จการศึกษาที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 96.29 อยู่ในระดับดี คือ มากกว่าร้อยละ 74

ตัวบ่งชี้ที่ 8 ผู้สำเร็จการศึกษาที่ได้งานทำในสถานประกอบอาชีพอิสระ และศึกษาต่อภายใน 1 ปี ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 92.29 อยู่ในระดับดี คือ มากกว่าร้อยละ 59

ตัวบ่งชี้ที่ 9 เจ้าของสถานประกอบการ มีระดับความพึงพอใจต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และจรรยาบรรณในวิชาชีพของผู้สำเร็จการศึกษา ผลการประเมินมีค่าเฉลี่ย 4.25 (จากคะแนนเต็ม 5) อยู่ในระดับดี คือ ระหว่าง 4.00 – 5.00

มาตรฐานที่ 2 หลักฐานและการจัดการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ 10 สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะระดับสาขาวิชา สาขางานให้ สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงานและชุมชน ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 90 อยู่ในระดับดี คือ มากกว่าร้อยละ 79

ตัวบ่งชี้ที่ 15 สาขาวิชาที่จัดระบบความปลอดภัยของสภาพแวดล้อม สิ่งอำนวยความสะดวก ได้อย่างมีคุณภาพ ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 86.36 อยู่ในระดับดี คือ มากกว่าร้อยละ 70

ตัวบ่งชี้ที่ 16 บุคลากรภายในของสถานศึกษา ได้รับการพัฒนาตามหน้าที่ที่รับผิดชอบ ผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 98.23 อยู่ในระดับดี คือ มากกว่าร้อยละ 89

มาตรฐานที่ 3 กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 23 วิทยาลัยฯ ได้จัดให้บริการตรวจสอบสุขภาพและสารเสพติดให้กับผู้เรียนทั้งหมด ในสถานศึกษา ผลการประเมินปีละ 1 ครั้ง และนักศึกษาของวิทยาลัยฯ ได้รับการตรวจสอบสุขภาพ และสารเสพติด ประจำปีการศึกษา 2551 คิดเป็นร้อยละ 99.53 ผลการตรวจไม่เกี่ยวข้องกับสารเสพติด คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับดี คือ ตรวจสอบสุขภาพ 1 ครั้งต่อปี และจำนวนผู้เรียนที่ได้รับการตรวจ มากกว่าร้อยละ 90

3. มาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่ดำเนินงานได้ระดับพอใช้ ตามเกณฑ์การประเมิน มีจำนวน 2 ตัวบ่งชี้ ดังนี้

มาตรฐานที่ 2 หลักฐานและการจัดการเรียนการสอน

ตัวบ่งชี้ที่ 13 สถานศึกษามีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์เพียงพอและมีจำนวนผู้เรียน ต่อ เครื่องคอมพิวเตอร์ในแต่ละครั้งของการเรียนในรายวิชาที่ใช้เครื่องคอมพิวเตอร์ ผลการประเมินคิดเป็น 1.67 คน : 1 เครื่อง อยู่ในระดับพอใช้ คือ ผู้เรียน 2 คน : 1 เครื่อง

ตัวบ่งชี้ที่ 21 สถานศึกษามีอัตราส่วนของผู้สอนประจำต่อผู้เรียน ผลการประเมิน เฉลี่ย ครู 1 คน : นักศึกษา 29 คน อยู่ในระดับพอใช้ คือ ผู้สอน 1 คน / ผู้เรียน 25 -29 คน

4. แนวทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต

วิทยาลัยได้กำหนดการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต โดยกำหนดไว้ในแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของวิทยาลัย ซึ่งได้จัดทำในรูปแบบของโครงการ / กิจกรรม พอสรุปภาพรวมได้ดังนี้

แผนพัฒนาผู้เรียน

พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะตามมาตรฐานวิชาชีพ

1. โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดีคนเก่ง
2. โครงการสร้างงาน สร้างอาชีพให้มีรายได้ระหว่างเรียน
3. ส่งเสริมการศึกษาค้นคว้าทางด้านเทคโนโลยีใหม่ ๆ
4. กิจกรรมร่วมกับชุมชน / องค์กรส่วนท้องถิ่น
5. โครงการทดสอบมาตรฐานฝีมือ
6. โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมร่วมกับชุมชน / องค์กรส่วนท้องถิ่น
7. โครงการดนตรี กีฬา เพื่อหลีกหนีห่างไกลยาเสพติด

พระราชบัญญัติการอาชีวศึกษา พ.ศ.2551 มาตรา 8 โดยบูรณาการการจัดการเรียนการสอนทั้ง 3 รูปแบบ คือ การศึกษาในระบบ การศึกษานอกระบบ และการศึกษาระบบทวิภาคี

แผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

1. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีทักษะด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ ส่งเสริมการผลิตสื่อ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ การวิจัยและโครงการ
2. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ได้พัฒนาตนเอง ทั้งในด้านความรู้ความสามารถ ความก้าวหน้า และด้านคุณธรรม จริยธรรม
3. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาจัดทำผลงานทางวิชาการ เพื่อขอเลื่อนวิทยฐานะ
4. โครงการฝึกอบรมครูสาขาวิชาที่รับผิดชอบทั้งภาครัฐและเอกชน
5. สร้างขวัญและกำลังใจให้แก่ครูและบุคลากรทางการศึกษา
6. เสริมสร้างสัมพันธภาพที่ดีระหว่างครูและบุคลากรทางการศึกษา

แผนพัฒนาทางด้านการบริหาร จัดการ

1. พัฒนาระบบฐานข้อมูลและเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ
2. พัฒนาเครือข่ายข้อมูลให้สามารถใช้เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ
3. การบริหารจัดการของวิทยาลัยฯ ใช้หลักประชาธิปไตย ครูทุกคนมีส่วนร่วมในการวางแผนและบริหาร
4. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการ ภาครัฐและเอกชน
5. จัดการศึกษาทั้งในระบบ นอกระบบและระบบทวิภาคี

6. จัดทำโครงการต่าง ๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียน ชุมชน และท้องถิ่น
7. จัดบริการด้านวิชาชีพแก่ชุมชนและท้องถิ่น
8. พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน เพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

แผนพัฒนาการจัดหาทรัพยากร

1. พัฒนาสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา โดยใช้กิจกรรม 5ส. ให้เอื้อต่อการเรียนรู้
2. พัฒนาสื่อและครุภัณฑ์การเรียนการสอน โดยเฉพาะอย่างยิ่งเครื่องคอมพิวเตอร์ให้เพียงพอแก่ผู้เรียน
3. จัดหาครูให้มีอัตราส่วนที่เหมาะสมในระดับดี
4. จัดหาแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย
5. ระดมทรัพยากรทั้งภายในและภายนอกมาพัฒนาสถานศึกษา
6. จัดหาวัสดุ – ครุภัณฑ์มาตรฐานที่จำเป็นในแต่ละสาขาวิชาให้เพียงพอ
7. การควบคุม กำกับ ดูแล การใช้จ่ายเงินงบประมาณอย่างถูกต้อง และเกิดประโยชน์สูงสุด
8. พัฒนาฝึกอบรมครูเพื่อเพิ่มทักษะ ความชำนาญ ให้ทันต่อเทคโนโลยีสมัยใหม่

5. สิ่งที่ต้องการความช่วยเหลือจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

1. งบประมาณในการบริหารจัดการ
2. อัตราค่าจ้างของครูที่เพียงพอและเหมาะสมกับอัตราส่วนของนักเรียน นักศึกษา
3. งบประมาณในการจัดสร้างอาคารเรียน และครุภัณฑ์เพิ่มเติมให้เพียงพอกับจำนวนนักเรียน นักศึกษา ที่เพิ่มขึ้น
4. ความช่วยเหลืองบประมาณจ่ายค่าจ้างสอนครูซึ่งปัจจุบันเจียดจ่ายจากงบดำเนินการ
5. วิทยาการพัฒนาครูให้เป็นครูอาชีพ
6. งบประมาณติดตั้งระบบเครือข่ายในการบริหารจัดการและวิทยุสื่อสาร
7. ประชาสัมพันธ์ให้ผู้ปกครอง ชุมชน ท้องถิ่นทราบถึงนโยบายของ สอศ. และสถาบันอย่างต่อเนื่องและเป็นรูปธรรมมากที่สุด
8. บ้านพักสำหรับ ครู และบุคลากรส่วนอื่น ๆ ของวิทยาลัยฯ